

Evaluatie van de planperiode 2021-2024 en bundeling adviezen voor nieuw OP

Dit document is het resultaat van een grondige evaluatie van de doelen/speerpunten uit de programmalijnen als onderdeel van ons ondersteuningsplan 2021-2024. Het document bevat per programmalijn 5 onderdelen:

- 1^{ste} kolom Thema: neerslag van alle doelen zoals opgenomen in de programmalijnen
 2^{de} kolom Programma van eisen: tekst van het programma van eisen gekoppeld aan het gestelde doel
 3^{de} kolom Evaluatie SWV: meerjarige evaluatie door het SWV opgenomen in Q4 rapportage 2023/24 over afgelopen periode
 4^{de} kolom Evaluatie i.s.m. IVIO: directeur swv en vertegenwoordiging IVIO hebben een evaluatie op de evaluatie uitgewerkt
 5^{de} kolom Verwerking OP 2025-29: neerslag van de adviezen t.b.v. het nieuwe ondersteuningsplan 2025-2029

Programmalijn: Basisondersteuning incl. hoogbegaafdheid				
Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
Scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het SWV heeft de basisondersteuning die de scholen kunnen bieden in beeld.	Scholen geven invulling aan de ondersteuningsvoorzieningen en ondersteunings- en zorgstructuur zoals die is afgesproken binnen het samenwerkingsverband en sturen hierop, zodat deze aansluit op de behoefte van leerlingen en de ondersteuning aan leerlingen ingebed is in de dagelijkse schoolpraktijk. Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerling binnen de context van het onderwijs.	De aanwezige (basis)ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld om zoveel mogelijk leerlingen hiervan gebruik te laten maken. Dit is vastgelegd in de SOP's van de scholen waarbij we de (ouder) SOP's publiceren op het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het SWV. Na 4 jaar voldoen de scholen gemiddeld aan 89% aan de afgesproken basisondersteuning. Nog niet voldoende dus.	De basisondersteuning in de scholen geeft onvoldoende antwoord op de onderwijsbehoefte van de leerlingen in de scholen. Wat leidt tot een steeds hogere deelname van het gespecialiseerd onderwijs. Dit zien we zowel in het regulier onderwijs als in het gespecialiseerd onderwijs.	We sluiten aan op de nieuwe landelijke norm basisondersteuning i.s.m. POS. Scholen moeten daaraan voldoen vanaf 2025-2026. https://oudersenonderwijs.nl/wp-content/uploads/2024/11/Advies-landelijke-norm-voor-basisondersteuning.pdf Scholen hebben zicht op hun leerlingenpopulatie en stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Om deze stap te maken is het nodig om - Toelatingsprocessen vanuit de reguliere bril in te richten; - De middelen voor specialistische voorzieningen terug te brengen naar de basisondersteuning door toe te werken naar populatiebesteding.



	Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Waar bestaat de landelijke norm voor basisondersteuning uit? De landelijke norm voor basisondersteuning beschrijft waaruit de basisondersteuning minimaal moet bestaan. Het gaat om beleid, kennis en verschillende vormen van ondersteuning (preventief, curatief en kleine aanpassingen). De school bepaalt zelf welke vorm van ondersteuning wordt geboden. De ondersteuningsbehoefte van de	Het invlechten van de programmalijnen van het SWV en het koersdocument vanuit het instituut voor inclusiever onderwijs in de schoolplannen vormt een volgende stap op weg naar inclusiever onderwijs in de regio.	We sluiten vanaf schooljaar 2025-2026 (minstens) aan bij het landelijk advies inzake de minimale basisondersteuning die op alle scholen van het SWV aanwezig moet zijn.	- Scholen maken zichtbaar hoe ze met hun onderwijsaanbod antwoord geven op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en de middelen daarvoor worden ingezet. * kwaliteitsaanpak. - In het nieuwe ondersteuningsplan is het goed uitwerken van onze koerswijziging en de communicatie hierover een belangrijk aandachtspunt voor de medewerkers van de scholen. De wijzigingen zijn opgenomen: <i>check na afloop schrijven nieuwe OP toe te voegen op welke plek dit is verwerkt.</i> Alle scholen binnen het SWV voldoen aan de randvoorwaarden en context van het landelijk advies inzake de basisondersteuning. Alle scholen binnen het SWV hebben en voeren beleid uit, beschikken over kennis/vaardigheden en zetten de beschreven ondersteuning op minstens volgende gebieden: A Lees-/spellingproblemen en dyslexie B (Hoog)begaafdheid C Problemen bij taak-/werkgedrag
--	--	--	--	---



	leerling is hierbij bepalend. Dit betekent dat, als er voor een ondersteunings-behoefte verschillende passende alternatieven zijn, de school kiest welk alternatief wordt ingezet. Welke ondersteuningsgebieden zijn beschreven? Op het verzoek van het ministerie van OCW zijn in deze versie van de landelijke norm voor basisondersteuning drie ondersteuningsgebieden uitgewerkt: A. lees- en spellingproblemen en dyslexie B. (hoog)begaafdheid C. taak- en werkgedrag. De basisondersteuning is niet beperkt tot deze ondersteuningsgebieden. Dit betekent dat de norm in de toekomst mogelijk wordt uitgebreid met andere ondersteunings-gebieden. Te denken valt aan de ondersteunings-gebieden rekenproblemen en			
--	--	--	--	--



	dyscalculie, leerproblemen en of sociale en emotionele problemen.			
Schoolbesturen voldoen aan en hebben zicht op de uitvoering van de wettelijk verplichte zorgplicht.	Indien de school van aanmelding niet aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen, volgt de verantwoordelijkheid om na overleg met de ouders ervoor te zorgen dat een andere passende school de leerling toelaat. Scheppen van voorwaarden voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen in het onderwijs. En het nastreven om waar nodig dit in combinatie met jeugdhulp en (jeugd)zorg te realiseren en dit tot stand te brengen wanneer dit er niet is, zodat alle leerlingen een passende plek kunnen krijgen.	<u>De vragen/knelpunten inzake zorgplicht/ leerrecht en de verantwoordelijkheid moeten door de scholen worden gemonitord.</u> <u>Naast de (door)ontwikkeling van de onderwijs zorg trajecten in Meppel, Steenwijk en Hoogeveen moeten we een concrete werkagenda met jeugdhulp en -zorg uitwerken en vaststellen in de OOGO's met de gemeenten met daarbij jaarlijkse kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie van de afspraken. Samen met het SWV PO is dit opgepakt in schooljaar 2024-25.</u>	De zorgplicht van de scholen bestaat eruit om leerlingen die zijn ingeschreven of worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden. Schoolbesturen verwijzen gezamenlijk nog te veel naar gespecialiseerd onderwijs en we raken leerlingen kwijt in de keten als er geen volledig onderwijs wordt gevolgd. Bij bijzondere trajecten mist eigenaarschap en regie op het vormgeven van het passend onderwijs aanbod binnen de eigen schoolorganisatie.	Scholen blijven eigenaar van het onderwijsleerproces van alle ingeschreven leerlingen. - Scholen kennen de wettelijke ruimte om onderwijs passend te maken in de context van de eigen school en passen dit actief toe. - We ontwikkelen een gezamenlijk kader voor samenwerking met partners om de school om de regie en eigenaarschap van het onderwijs te borgen. (zie 2^{de} punt interne evaluatie)
Alle scholen beschikken over een vastgesteld schoolondersteuningsprofiel (vanaf nu SOP) dat is gepubliceerd op de website van de school en het swv.	Scholen evalueren minstens eens in de vier jaar het SOP (met ingang van 1 augustus 2025 "ondersteuningsaanbod van de school") en stellen deze vast na advies van de MR, zodat een continue dialoog in de school wordt gevoerd over het ondersteuningsaanbod en of het aanbod op papier aansluit op	<u>Dit wordt jaarlijks gerealiseerd. Ook is naast een SOP ook een ouderrapport opgesteld wat op het ouder- en jeugdsteunpunt wordt gepubliceerd.</u>	Schoolbesturen hebben een vastgesteld SOP. De rol van het SOP verandert door de wetswijziging en zal worden opgenomen in de schoolgids van alle scholen. Daarnaast is er nog erg ingestoken op wat scholen aan	Onze nieuwe koersbepaling vraagt om de stap te maken naar de leraren. Wie heeft de leerling nodig? En welke ondersteuning is er nodig voor de leraren/team om de basisondersteuning te kunnen versterken. Denk aan de metafoer van de brandweerwagen (Wienen).



	dat in de praktijk. Met ingang van 1 augustus 2025 is beoogd dat scholen dit minstens een keer per jaar doen.		specialisten en voorzieningen hebben voor leerlingen.	- De pos vragenlijst wordt vanuit dit perspectief herzien en aangepast vanaf schooljaar 2025-26. - Jaarlijks worden de schoolteams/directies betrokken bij de evaluatie en herziening.
Kwaliteitsmanagement:	Zorgen voor een doorgaande cyclus van kwaliteitsmanagement waarin het ondersteuningsaanbod wordt gemonitord, zodat zicht is op de kwaliteit en het samenwerkingsverband kan ingrijpen wanneer de situatie daarom vraagt	Uitvoering kwaliteitsbeleid a.d.h.v. inhoudelijke kwartaalrapportages, spiegelgesprekken en kaders voor en uitvoering van visitaties worden gerealiseerd.		Continueren van deze werkwijze. Optie: gezamenlijke feedback/spiegel dag
Programmalijn: Extra en specialistische ondersteuning/zicht op dekkend aanbod				
Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
Het swv stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (zie artikel 17a, lid 2 Wet VO). Hiervoor heeft het swv zicht op het dekkend aanbod.	Het samenwerkingsverband realiseert een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, zodanig dat schoolbestuurders hun zorgplicht met betrekking tot passend onderwijs kunnen naleven en leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken op een zo passend mogelijke plek.	Het totale % VSO lln., met inbegrip van de lln. op de twee locaties in Meppel en Steenwijk met gespecialiseerd onderwijs, komt per 1 februari '24 op 5,4 %. De voortdurende stijging van dit % past niet in de doelstellingen van het SWV. Daarnaast gaan steeds meer lln. buiten ons SWV naar het VSO. De doelstelling om intensieve onderwijsvormen tijdelijk of in symbiose in te zetten lukt ons nog onvoldoende binnen de regio. Alle schoolbestuurders hebben mede daarom unaniem het koersdocument "Op weg naar inclusiever onderwijs"	Op basis van de toenemende verwijzingen en de groei van leerlingen in het pro en gespecialiseerd onderwijs die naar verwachting binnen het regulier onderwijs, of een meer reguliere vorm onderwijs zouden moeten kunnen volgen. Onze bril in de huidige procedures is te specialistisch waardoor teveel leerlingen afwijken en niet het juiste onderwijs / plek krijgen.	Dit is een van de kernvraagstukken die in het nieuwe ondersteuningsplan integraal moet worden uitgewerkt. We doen dit middels een ontwikkelingsgerichte aanpak waarin we gedurende de looptijd van het OP 2025-2029 deze kanteling kunnen realiseren. De ontwikkelingsgerichte aanpak bestaat uit volgende onderstaande adviezen: - Alle leerlingen worden aangemeld bij het regulier onderwijs* m.u.v. specifieke groepen; - De processen rondom de ondersteuning en aanmelding worden vanuit een zo regulier mogelijke bril ingericht. - De financiering van de onderinstroom verleggen we middels populatiebesteding naar de reguliere scholen (incl. pro). Om de basisondersteuning op te kunnen



		onderschreven waarbij een 3-jarig begeleidingstraject met het Instituut voor Inclusiever Onderwijs (IVIO) is aangegaan. Middels actie- en kwaliteitsonderzoek op alle scholen, vastgelegd in schoolplannen, worden op eigen tempo stappen richting meer inclusiever onderwijs gezet. Professionalisering van teams/leerkrachten in combinatie met het stapsgewijs opkrikken van de basis-ondersteuning op de scholen zijn hierbij de hoofddoelen om deze ambitie waar te maken. Onderzoek op de onderinstroom van elke school wordt meegenomen in het actieonderzoek i.r.t. IVIO door de betreffende scholen. Gekoppeld aan bovenstaande adviezen zullen nieuwe afspraken over het financiële beleid moeten worden gemaakt om niet alleen inclusiever onderwijs maar simpelweg goed onderwijs voor iedereen te kunnen blijven garanderen.		hogen. Dit is inclusief het budget voor de plus voorzieningen. - Tussentijdse verwijzing kan tot en met het tweede leerjaar plaatsvinden. Daarna biedt de wettelijke ruimte voldoende mogelijkheden voor maatwerk en aanpassingen in de onderwijscontext. - Tussentijdse verwijzing komt ten laste van de populatiebekostiging van de scholen.
Het SWV is verantwoordelijk voor het beoordelen of	Het ontwikkelen en hanteren van een procedure en criteria	Alle schoolbestuurders van het SWV VO 22.03 hebben in 2024	Op dit moment is het SWV betrokken bij de beoordeling	(zelfde adviezen als hierboven)



leerlingen toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school (zie artikel 17a, lid 6c Wet VO). Of is aangewezen op het leerwegondersteunend onderwijs (hierna: lwoo). We volgen de deelnamepercentages en verwijzingen op. De leerlingenstromen zijn actueel in beeld.	voor de plaatsing van leerlingen op scholen voor gespecialiseerd onderwijs en Pro.	besloten over te gaan naar een vereenvoudiging van de bekostigingssystematiek/het allocatiemodel. We houden zicht op deze (ex-LWOO) leerlingen en verantwoorden dit jaarlijks a.d.h.v. de basisondersteuning/spiegel gesprekken. Actuele leerlingenstromen zijn in beeld.	van de toelaatbaarheid voor Pro en VsO. Op basis van de toenemende verwijzingen en de groei van leerlingen in het pro en gespecialiseerd onderwijs die naar verwachting binnen het regulier onderwijs, of een meer reguliere vorm onderwijs zouden moeten kunnen volgen. Onze bril in de huidige procedures is te specialistisch waardoor teveel leerlingen afwijken en niet het juiste onderwijs / plek krijgen.	Dit is een van de kernvraagstukken die in het nieuwe ondersteuningsplan integraal moet worden uitgewerkt. We doen dit middels een ontwikkelingsgerichte aanpak waarin we gedurende de looptijd van het OP deze kanteling kunnen realiseren. - Alle leerlingen worden aangemeld bij het regulier onderwijs* m.u.v. specifieke groepen; - De processen rondom de ondersteuning en aanmelding worden vanuit een zo regulier mogelijke bril ingericht. - De financiering van de onderinstroom verleggen we middels populatiebekostiging naar de reguliere scholen (incl. pro). Om de basisondersteuning op te kunnen hogen. Dit is inclusief het budget voor de plus voorzieningen. - Tussentijdse verwijzing kan tot en met het tweede leerjaar plaatsvinden. Daarna biedt de wettelijke ruimte voldoende mogelijkheden voor maatwerk en aanpassingen in de onderwijscontext. - Tussentijdse verwijzing komt ten laste van de populatiebekostiging van de scholen.
Geen wachtlijsten voor het VSO of Pro		Afgelopen jaren, m.n. sinds corona, is de druk op de speciale voorzieningen meer toegenomen waardoor wel wachtlijsten zijn ontstaan.	Zie boven	Zie boven
Leerlingen gaan binnen het SWV naar het VSO		Een te hoog aantal VSO lln. maakt gebruik van voorzieningen buiten onze	We signaleren een toename van de aantallen en de plaatsingsduur van VSO	Zie boven. Dit past bij onze doelstelling om zo thuisnabij als mogelijk onderwijs te kunnen



		regio. (ruim 30% van deze groep lln.)	leerlingen op scholen buiten ons SWV. We signaleren ook een toename van pro en vso leerlingen met een uitstroomperspectief vervolgonderwijs en arbeid. Hierbij is een vraag of we in de toekomst voldoende ruimte hebben voor het aantal pro- en vso locaties zoals we die nu kennen.	bieden en samen te werken met onze partners. - Meerjarig in beeld blijven brengen van deze leerlingenontwikkelingen in het PrO en VsO - Onderzoeken of we met de nieuwe aanpak voldoende ruimte blijven houden voor het huidige aantal pro en vso scholen.
Het extra ondersteuningsaanbod staat beschreven in het SOP	Scholen evalueren minstens eens in de vier jaar het SOP (met ingang van 1 augustus 2025 “ondersteuningsaanbod van de school”) en stellen deze vast na advies van de MR, zodat een continue dialoog in de school wordt gevoerd over het ondersteuningsaanbod en of het aanbod op papier aansluit op dat in de praktijk. Met ingang van 1 augustus 2025 is beoogd dat scholen dit minstens een keer per jaar doen.	Alle scholen hebben een vastgesteld SOP wat jaarlijks wordt geëvalueerd en waarin het ondersteuningsaanbod is beschreven.	Schoolbesturen hebben een vastgesteld SOP. De rol van het SOP verandert door de wetwijziging en zal worden opgenomen in de schoolgids van alle scholen. Daarnaast is er nog erg ingestoken op wat scholen aan specialisten en voorzieningen hebben voor leerlingen.	Onze nieuwe koersbepaling vraagt om de stap te maken naar de leraren. Wie heeft de leerling nodig? En welke ondersteuning is er nodig voor de leraren/team om de basisondersteuning te kunnen versterken. Denk aan de metafoor van de brandweerwagen (Wienen). - De pos vragenlijst wordt vanuit dit perspectief herzien. Jaarlijks de schoolteams betrekken bij de evaluatie en herziening.
De procedure voor het aanvragen van een TLV is effectief	Het ontwikkelen en hanteren van een procedure en criteria voor de plaatsing van leerlingen op scholen voor gespecialiseerd onderwijs en Pro. Het ontwikkelen en hanteren van een beleid en een	Er is een effectieve procedure ingericht die door een onafhankelijke commissie wordt gehanteerd binnen de juiste (tijds)kaders.	Op dit moment is het SWV betrokken bij de beoordeling van de toelaatbaarheid voor PrO en VsO. De wettelijke termijnen worden nu gerealiseerd. Vanuit de nieuwe wetgeving met de versterking van de positie van ouders en leerlingen zullen er	Bij het uitwerken van de processen rondom ondersteuning wordt specifiek aandacht geschonken aan - Wettelijke termijnen; - Hoorrecht van de leerlingen; - Instemmingsrecht van ouders/verzorgers.



	procedure met betrekking tot de terugplaatsing of overplaatsing naar andere scholen voor gespecialiseerd onderwijs		aanpassingen nodig zijn in de procedures.	
Afwijzingen TLV aanvragen		Afgewezen TLV aanvragen zijn in beeld.	Het SWV heeft in aantal meer afwijzingen afgegeven. Wel zijn er relatief meer aanvragen geweest. Hier zien we een duidelijke relatie met het versterken van de basisondersteuning.	Zie basisondersteuning.
Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld door de scholen en geregistreerd in BRON (ROD).	De ontwikkeling van alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wordt gevolgd met een OPP, zodat er inzicht is in welke leerlingen in regulier (waaronder praktijkonderwijs) en gespecialiseerd onderwijs welke ondersteuning ontvangen. OPP's van leerlingen van reguliere basisscholen en scholen voor vo moeten bij het register onderwijsdeel-nemers geregistreerd, het doel van deze registratie is om zicht te krijgen op leerlingen in het reguliere onderwijs die extra ondersteuning krijgen. Scholen voor gespecialiseerd onderwijs en het praktijkonderwijs hoeven de OPP's niet te registreren. De	De landelijke richtlijn voor de nieuwe OPP's met het hoorrecht van lln. en ouders is in schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd bij de scholen in het SWV.	Vanuit de visitaties is er expliciet aandacht geweest voor dit onderwerp. Hierin valt op dat niet alle scholen registreren de OPP's. Er zijn grote verschillen tussen het aantal OPP's dat wordt opgesteld.	Dit wordt uitgewerkt in de nieuwe uitwerking van POS. - Hierin wordt per school uitgewerkt welke basis en extra ondersteuning scholen bieden. - We volgen de ontwikkelingen vanuit het landelijk OPP-traject en onderzoeken hoe we dit een plek geven in o.a. in de visitaties en spiegelgesprekken.



	leerlingen zijn immers al bekend door inschrijving op de school. Uiteraard moeten ze wel een OPP opstellen voor de leerlingen.			
Scholen verantwoorden zich over de middelen die zij inzetten voor de extra ondersteuning	Afleggen van beleidsrijke verantwoording over de doelmatige besteding van de middelen voor passend onderwijs, zodat inzichtelijk is of de doelen aangaande passend onderwijs voortkomen uit het ondersteuningsplan en die het bestuur zich heeft gesteld, zijn gehaald.	Het bestuur richt de voorwaarden in om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs- proces, het schoolklimaat en de resultaten. En dat het bestuur daartoe een meerjarenbegroting heeft waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht. De intern toezichthouder moet verantwoording afleggen in het jaarverslag over het toezicht op een doelmatige besteding van middelen. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus wordt de kwantitatieve en kwalitatieve verantwoording door de scholen bij de spiegelgesprekken geagendeerd. De samenvatting van de bevindingen wordt ook gebruikt in het jaarverslag van de toezichthouder. Evaluatie en onderlinge afstemming van deze verantwoording is een speerpunt in 2024-25. Dit wordt ook opgepakt in de actieplannen van de scholen.	Er is op dit moment een minimale vorm van verantwoording ingericht op kwantitatief en kwalitatief niveau. Hierin ligt een grote opgave voor de gespecialiseerde voorzieningen, waarbij de scholen de middelen ontvangen maar het SWV verantwoordelijk is voor de doelmatige en rechtmatige inzet. Dus of het SWV is verantwoordelijk en heeft een OPDC, of de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de monitoring en uitvoering binnen de door het SWV opgestelde kaders (OP). Op dit moment is dit vlees nog vis. Waarbij er onvoldoende sturing is en het bestuur verantwoordelijk is maar geen grip heeft op de uitvoering en verantwoording. *om hierin een verbetering aan te brengen heeft de directeur SWV een aangepast (ver)antwoord document opgesteld. (bijlage)	Passend bij de nieuw in te richten processen rondom ondersteuning en ondersteuningstoewijzing vanuit een meer reguliere bril wordt de monitoring en verantwoording herzien. - Er wordt een verwachtingenkader opgesteld vanuit de intern toezichthouder rondom de doelmatige en rechtmatige inzet van de middelen die zicht geeft op de rol van de schoolbesturen, bureauorganisatie, toezichthouder.



Programmalijn: Thuiszitters

Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
In samenwerking met de scholen heeft het swv alle (dreigende) thuiszitters in beeld, voert actief beleid om deze jongeren te begeleiden naar een passende onderwijsplek.	Verzuimgegevens van leerlingen worden correct gemeld bij het Register onderwijsdeelnemers zodat leerlingen die verzuimen goed geregistreerd staan en op die gegevens gestuurd kan worden. Het verzuimbeleid van leerlingen staat in de schoolgids.	Om deze doelstelling te realiseren hebben we in onze grootste agglomeraties een voorziening ter voorkoming van thuiszitters ingericht op het gespecialiseerd/speciaal onderwijs. Daarnaast is het essentieel om de thuiszitters op de scholen op eenzelfde manier te registreren. Vanuit het SWV is een invulmogelijkheid gecreëerd binnen Grippa waar scholen, conform de privacyregels en -wetgeving, de thuiszitters registreren. Door verschillende interpretaties van definities, soorten verzuim, mogelijkheden variawet, etc. ... was de registratie niet consistent. Daarom zijn in het voorjaar 2023 door vertegenwoordigers van het SWV, in samenspraak met de leerplichtambtenaren uit de regio, twee bijeenkomsten georganiseerd binnen de werkgroep contactpersonen waarbij meer helderheid is gecreëerd in het registreren en voorkomen van (verwijtbare) thuiszitters.	Thuiszitters zijn op SWV niveau in beeld op het moment dat ze gemeld worden. De huidige aanpak en het aanbod rondom thuiszitters vindt voor langdurig thuiszitters plaats buiten de eigen school bij één van de voorzieningen in Steenwijk en Meppel als onderdeel van het gespecialiseerd onderwijs. Daarnaast zijn er leerlingen voor wie er alleen behandeling plaats vindt (zorg). Het terugkeren en in beeld brengen van leerlingen gaat steeds beter. Wat nog niet goed gaat is de opvolging van de voortgang bij de onderwijsprogramma's die worden geboden.	In lijn met de nieuw in te richten POS- de ondersteuning in de scholen en de processen rondom onderwijs en ondersteuning voegen we voor deze specifieke groep de volgende elementen toe. - De pedagogische relatie op de school van inschrijving is het vertrekpunt en blijft gedurende het traject behouden; - Onderwijsdoelen blijven centraal staan in de aanpak en het OPP. - Partners vanuit scholen binnen het SWV of vanuit de gemeente dragen altijd bij aan het versterken van deze pedagogische relatie en zijn gericht op het behalen van de onderwijsdoelstellingen. - We vormen onze zorg overleggen om tot onderwijs ondersteuningsoverleggen. - We ontwikkelen een gezamenlijk kader voor samenwerking met partners om de school om de regie en eigenaarschap van het onderwijs te borgen en stemmen dit af met onze collega's van SWV PO en de gemeenten. - De aanpak van de digitale school wordt op basis van bovenstaande basisafspraken vormgeven vanuit de school van inschrijving.
Het SWV heeft geen "verwijtbare" thuiszitters		Op basis van de gedeelde kaders in voorjaar 2023 in samenspraak met de LPA is er meer duidelijkheid ontstaan over het	De scholen hebben al dan niet met ondersteuning vanuit het SWV alle stappen gezet om te komen tot een passend aanbod. Op dit moment wordt een	Op basis van onze bijgestelde koersbepaling rondom inclusiever onderwijs zullen we samen met de gemeente en SWV PO onze opgestelde processen nogmaals beoordelen. Hiervoor gebruiken we het te ontwikkelen



		wel of niet registreren van het verzuim. Ook de inzet van het project Wel in Ontwikkeling is hiervan een onderdeel.	aanbod vanuit de scholen nog niet formeel vastgelegd. De huidige afspraken rondom doorzettingsmacht hebben we nog niet actief hoeven toepassen.	kader voor de samenwerking met de partners om de school. - Toetsing a.d.h.v. opgestelde samenwerkingskader.
Scholen melden thuiszitters direct bij het swv en leerplicht		Ondanks de positieve ontwikkeling , van 22% tijdig gemeld in schooljaar 2022-23 naar 49% in 2023-24. is dit nog een behoorlijk aandachtspunt.	Schoolbesturen melden dit niet altijd tijdig waardoor stappen te laat worden gezet, of het te lang duurt waardoor het moeilijker is om leerlingen weer te schakelen.	Scholen houden bij thuiszitters actief contact vanuit de pedagogische relatie. Een aanpassing van het onderwijs, of de onderwijsplek wordt altijd formeel schriftelijk opgesteld en verzonden aan leerplicht en het SWV. Hiermee borgen we dat - Leerlingen niet kwijt raken; - Er altijd een aanbod is gedaan en geformaliseerd zodat leerplicht ook zijn werk tijdig kan uitvoeren. - Termijnen en verantwoordelijkheden belegd zijn.
Scholen voeren actief beleid om verzuim en thuiszitten te voorkomen		Op basis van de gedeelde kaders / wetgeving in samenspraak met de LPA is er meer duidelijkheid ontstaan over het wel of niet registreren van het verzuim. Toch blijft dit onderwerp de nodige extra aandacht vragen. De overall conclusie blijft dat dit om een zeer kwetsbare groep lln. gaat met complexe problematiek waarbij verbinding met de jeugdhulp een absolute voorwaarde is.	Het is een onderdeel geweest in de werkgroepen, spiegelgesprekken geweest en gezamenlijk beleid opgesteld rondom preventie en kort en vroegtijdig verzuim.	De scholen borgen deze afspraken in de uitvoering van de basisondersteuning. - Er wordt gedurende de nieuwe OP periode een visitatie uitgevoerd rondom de implementatie hiervan binnen basisondersteuning.
Scholen kunnen gebruik maken van de trajectklassen		We handhaven de inzet op de bovenschoolse voorzieningen voor de re-integratie van thuiszitters. Opvolging van de trends, uitwisselen van goed	Zie boven	Zie boven



		practices en delen van successen staan daarbij centraal.		
Programmalijn: Samenwerking met partners (ouders, gemeente, keten)				
Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
Ouders zijn tevreden over het OPP	De ontwikkeling van alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte wordt gevolgd met een OPP, zodat er inzicht is in welke leerlingen in regulier (waaronder praktijkonderwijs) en gespecialiseerd onderwijs welke ondersteuning ontvangen. OPP's van leerlingen van reguliere basisscholen en scholen voor vo moeten bij het register onderwijs-deelnemers geregistreerd, het doel van deze registratie is om zicht te krijgen op leerlingen in het reguliere onderwijs die extra ondersteuning krijgen. Scholen voor gespecialiseerd onderwijs en het praktijkonderwijs hoeven de OPP's niet te registreren. De leerlingen zijn immers al bekend door inschrijving op de school. Uiteraard moeten ze wel een OPP opstellen voor de leerlingen.	Scholen voeren gesprekken t.a.v. tevredenheid met ouders, het SWV heeft enigszins zicht hierop via het SOP/spiegelgesprek. Het hoorrecht is geïntegreerd in het nieuwe OPP.	De meeste ouders zijn betrokken bij het opstellen van het OPP. In sommige gevallen ontbreekt de handtekening dan wel de zienswijze van ouders. De wettelijke termijnen worden daarmee niet altijd gerealiseerd. Vanuit de nieuwe wetgeving versterking positie ouders en leerlingen zullen er aanpassingen nodig zijn bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.	Bij het uitwerken van de processen rondom ondersteuning wordt specifiek aandacht geschonken aan - Wettelijke termijnen; - Hoorrecht van de leerlingen; - Instemmingsrecht van ouders/verzorgers.
Ouders zijn tevreden over communicatie passend onderwijs	Informatie beschikbaar stellen aan ouders over de ondersteuningsvoorzieningen en de onafhankelijke	De vernieuwde website van het SWV biedt ouders de nodige informatie en documentatie. Daarnaast is het SWV makkelijk	Er is een ouder en jeugdstunpunt gekeken, hier wordt zeer beperkt tot nauwelijks gebruik van	Onze nieuwe koersbepaling vraagt om de stap te maken naar de ouders. Hoe nemen we ouders mee in de



	ondersteuningsmogelijkheden (o.a. onderwijsconsulenten en Geschillencommissie Passend Onderwijs), zodat ouders ondersteund kunnen worden bij hun vragen over de ondersteuningsmogelijkheden of wanneer ze er niet uitkomen met de school. • Opzetten en in stand houden van een ouder- en jeugdsteunpunt voor vragen en advies over onderwijs-ondersteuning in de regio, zodat ouders en leerlingen weten waar ze terecht kunnen en informatie over passend onderwijs goed vindbaar is (beoogd per 1 januari 2025). • Zorgen dat het ouder- en jeugdinformatiepunt vindbaar is voor ouders en leerlingen, als blijkt dat ouders en leerlingen meer informatie en ondersteuning willen dan de school kan geven (beoogd per 1 januari 2025). • Betrekken van ouders en leerlingen bij de vormgeving en het periodiek evalueren van het ouder- en jeugdsteunpunt, zodat het informatiepunt aansluit op reële vragen van ouders en leerlingen (beoogd per 1 januari 2025).	telefonisch bereikbaar. Naast een regulier SOP op elke school wordt ook een ouderrapport aangeboden waarin de ondersteuning die op school wordt aangeboden in begrijpelijke taal wordt aangeboden. Het SWV VO heeft i.s.m. het SWV PO een ouder – en jeugdsteunpunt ingericht. Het betrekken van ouders bij de evaluatie van het ouder- en jeugdsteunpunt is een aandachtspunt voor de komende beleidsperiode. (zie adviezen)	gemaakt. passend bij onze koersbepaling vindt de communicatie over de ondersteuning en begeleiding plaats op de scholen.	paradigmashift naar meer focus op welke ondersteuning is er nodig voor de leraren/team om de basisondersteuning te kunnen versterken. Denk aan de metafoor van de brandweerwagen (Wienen). - De pos vragenlijst wordt vanuit dit perspectief herzien. - Ouders worden betrokken om na te denken over de communicatie hierover (OPR, ouderpanels). - Jaarlijks wordt er een panelgesprek georganiseerd op enkele scholen met een vertegenwoordiging van personeel, leerlingen en ouders en gemeenten waarin we kijken vanuit de leerlingenpopulatie als spiegel. Wat gaat al goed en waar kunnen we samen leren.
--	---	--	---	--



Er wordt periodiek overleg gevoerd met gemeenten en OOGO gevoerd over het OP	Samen met gemeenten maken van een gezamenlijk plan waarin wordt beschreven hoe jeugdhulp en passend onderwijs wordt georganiseerd. Het samenwerkingsverband en de gemeente hebben allebei de verplichting om deze plannen met elkaar te bespreken. Voeren van op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeente(n) en mbo-scholen in de regio over allerlei zaken die nodig zijn om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte goed deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs, die staan beschreven in het concept-ondersteuningsplan. Het maken van werkafspraken met en zorgen voor gezamenlijk commitment tussen scholen, gemeentelijke- en (jeugd) zorgpartners in en nabij de school. Deze werkafspraken worden gemaakt in afstemming met en op basis van de gemaakte afspraken in het samenwerkingsverband, zodat de benodigde ondersteuning in de school voor de leerling geboden kan	<u>Jaarlijks vindt OOGO plaats met de ambtenaren uit de 5 gemeenten van het SWV en de collega's van het SWV PO op de thema's jeugdhulp, thuiszitters & verzuim, OZA. Evaluatie met het SWV PO en de gemeenten heeft geleid tot een vervolgstap in oktober '24 :</u> <u>Onder de grote paraplu van het versterken van de inclusieve leer- en leefomgeving zijn er drie hoofdthema's geïnventariseerd:</u> - Een gezamenlijke visie op de inclusieve leer- en leefomgeving en vandaaruit ontschotting van middelen - Interprofessionele samenwerking - Versterken van de pedagogische en didactische basis. <u>Deze punten sluiten aan bij uitgangspunten van ons ondersteuningsplan en de beleidsplannen jeugdhulp van de verschillende gemeenten. Het SWV PO en SWV VO gaan verder in gesprek met scholen en gemeenten om te komen tot een <u>concrete werkagenda</u> die kan worden opgenomen in het ondersteuningsplan.</u>	Het OOGO wordt jaarlijks gevoerd. Wel is er een inhoudelijke stap te maken naar de focus op normaliseren en de bijdrage vanuit gemeenten aan inclusiever onderwijs gericht op ondersteuning van het onderwijs en het realiseren van de onderwijsdoelen.	- We ontwikkelen een gezamenlijk kader voor samenwerking met partners om de school om de regie en eigenaarschap van het onderwijs te borgen en stemmen dit af met onze collega's van SWV PO en de gemeenten. - We herzien onze gezamenlijk paragraaf van het ondersteuningsplan (PO en VO) vanuit het opgestelde kader en gebruiken hiervoor het contextuele model van inclusie. - <u>Onder de grote paraplu van het versterken van de inclusieve leer- en leefomgeving zijn er drie hoofdthema's geïnventariseerd:</u> 1. Een gezamenlijke visie op de inclusieve leer- en leefomgeving en vandaaruit ontschotting van middelen 2. Interprofessionele samenwerking 3. Versterken van de pedagogische en didactische basis. <u>Daarbij zullen de beleidsplannen jeugdhulp, het programma van eisen SWV en de thema's opgehaald uit het vooroverleg (okt '24) de basis vormen. De beide SWV PO en VO willen daarvoor gezamenlijke afspraken maken inzake:</u> - Thuiszitters/Samenwerking met Jeugdhulp/wachttijd Jeugdhulp - Samenwerking i.r.t. Hoogbegaafdheid - Samenwerking i.r.t. Nieuwkomers (onderinstroom)
---	---	--	--	--



	worden.	Daarbij zullen de beleidsplannen jeugdhulp, het programma van eisen SWV en de thema's opgehaald uit het vooroverleg (okt '24) de basis vormen. De beide SWV PO en VO willen daarvoor gezamenlijke afspraken maken inzake: - Thuiszitters/ Samenwerking met Jeugdhulp - Samenwerking i.r.t. Hoogbegaafdheid - Samenwerking i.r.t. Nieuwkomers Waarbij het interprofessioneel samenwerken en de ouder- en leerlingenbetrokkenheid centraal staan		Waarbij het interprofessioneel samenwerken en de ouder- en leerlingenbetrokkenheid centraal staan
Ouders hebben geen klachten ingediend		Afgelopen periode 2021-2024 zijn geen klachten ingediend door ouders bij het SWV. Het SWV is tweemaal als informant opgeroepen bij een zaak van één van de scholen.	Er is een klachten en bezwaarprocedure. De meeste bezwaren gaan over het niet toekennen van ondersteuning. In de afgelopen jaren zien we hierin een verschuiving naar vragen en contact voorafgaand aan de afgifte van bijvoorbeeld een TLV, of in het kader van de zorgplicht.	Vanuit de nieuw in te richten processen rondom ondersteuning en ondersteuningstoewijzing zullen ouders nog meer meegenomen moeten worden in deze veranderingen. In het nieuwe ondersteuningsplan is het goed uitwerken van onze koerswijziging en de communicatie hierover een belangrijk aandachtspunt.
Er is geen wachttijd bij jeugdhulp	Het maken van werkafspraken met en zorgen voor gezamenlijk commitment tussen scholen, gemeentelijke- en (jeugd) zorgpartners in en nabij de school. Deze werkafspraken worden gemaakt in afstem-	Hierop is vanuit het SWV nog te weinig actie uitgezet. Inzicht en actie op de wachttijd jeugdhulp is noodzakelijk voor een integraal aanbod onderwijs – zorg en zal worden opgenomen in de werkagenda Scholen-SWV-gemeenten.		Jaarlijks wordt er een panelgesprek georganiseerd op enkele scholen met een vertegenwoordiging van personeel, leerlingen en ouders en gemeenten waarin we kijken vanuit de leerlingenpopulatie als spiegel. Wat gaat al goed en waar kunnen we samen leren.



	ming met en op basis van de gemaakte afspraken in het samenwerkingsverband, zodat de benodigde ondersteuning in de school voor de leerling geboden kan worden.			
Doorgaande lijn met PO en MBO's zijn ontwikkeld		Op lokaal niveau worden deze georganiseerd maar het delen met elkaar op SWV niveau kan beter. Een gezamenlijke uitwisseling/verantwoording dag (starten in januari 2026) kan een mooi startmoment zijn.	We werken nauw samen met het PO en het MBO. We bereiden leerlingen onvoldoende voor op het onderwijs in de volgende onderwijsskolom po-vo, vo-mbo/hbo/wo.	Bij de kwaliteitsdialoog die we inrichten is het van belang om ook het Po, Mbo, hbo te betrekken.
Er zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsbegeleiding vanuit cluster 1 & 2		Dit is vanaf schooljaar 2023-24 geagendeerd in de spiegelgesprekken. Bij een aantal scholen in het SWV is dit gerealiseerd.	Een aantal scholen heeft dit vormgegeven. Hierin liggen nog kansen om de kennis en ervaring die hiermee is opgedaan breder te delen.	We werken ernaar toe dat voor alle scholen dit gedurende de nieuwe OP periode wordt vormgegeven. - Aan het eind van de OP periode hebben alle scholen dit opgenomen in de schoolgids. - We organiseren kennisdeling rondom de ervaringen en het inrichten van deze afspraken hierbij zullen we het opgestelde kader voor samenwerkingspartners bij inzetten.



Programmalijn: Bestuur en beheer

Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
We hebben geen onnodige overhead		Het SWV is vormgegeven vanuit de principes van het schoolmodel en heeft geen onnodige overhead.	Er is weinig overhead. Wel is zichtbaar dat het SWV ondanks de kleine omvang een complexe opdracht heeft vanwege zowel de ontwikkelingen rondom onderwijsondersteuning als rondom het speelveld/krachtenveld waarbinnen de werkzaamheden moeten worden uitgevoerd. In de uitvoering van de werkzaamheden in het SWV gaat nu nog te veel tijd verloren van de werkorganisatie aan taken die formeel van de scholen zijn.	Het doorvoeren van het nieuwe governance model vraagt om herziening van de rollen/taken en verantwoordelijkheden en bijbehorende uitvoering de programmalijnen van het ondersteuningsplan.
Het SWV voert een cyclisch en planmatig kwaliteitsbeleid		Het bestuur heeft het kwaliteitsbeleid voor het SWV bekrachtigd in 2020. Van daar uit zijn de programmalijnen opgesteld als speerpunten voor de regio met doelen en daaraan gekoppelde activiteiten. In de kwartaalrapportage worden de cijfers, voortgang, trends, signalen en mogelijke risico's gepresenteerd. Dat is gebeurd aan de hand van de stoplichten systematiek. Groen: doel behaald Rood: doel niet gehaald Dat geeft het bestuur in één oogopslag inzicht in de behaalde doelen. Elk schooljaar wordt een uitgebreide spiegelgespreks-	Het SWV heeft een integraal kwaliteitsbeleid ingericht dat wordt uitgevoerd. Een aandachtspunt is de monitoring en verantwoording van de gespecialiseerde voorzieningen en de middelen die de scholen via het SWV ontvangt.	Op basis van de nieuw ingezette koers en gewijzigde Governance wordt het kwaliteitsbeleid en de programmalijnen bijgesteld.



		rapportage opgesteld door de directeur SWV en gepresenteerd als 3de kwartaalrapportage. Deze wordt deels gebruikt als input voor het jaarverslag. De website van het SWV is aangepast om zo ondersteunend te zijn in het kwaliteitsproces. Naast deze website is in oktober 2023 ook het Ouder- en Jeugd steunpunt samen met het SWV PO gelanceerd en bemenst.		
Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Er is een toezichtkader en managementstatuut opgesteld.	Zorgen voor een functionele of organieke scheiding tussen bestuur en intern toezicht en een rechtmatig bestuur en beheer. Een intern toezichthouder of een lid van het interne toezichthoudend orgaan dient onafhankelijk van het bestuur te functioneren. Benoeming van leden voor bestuur- en/of intern toezicht vindt plaats op basis van vooraf openbaar gemaakt profielen Zorgen dat wordt gewerkt volgens een zelf te kiezen code voor goed bestuur en gehandeld vanuit het algemene belang van het samenwerkings- verband. Het intern toezicht moet erop toezien dat het bestuur ook werkt volgens deze code. Zowel het bestuur als het intern toezicht moeten zich in	Er is per 1 augustus 2022 een onafhankelijk voorzitter voor het algemeen bestuur aangesteld wat een duidelijke verbetering heeft teweeg gebracht in de werkwijze tussen Bestuur en Toezicht. In 2024 is, n.a.v. de keuzes in het koersplan IVIO, onder leiding van een juridisch expert de Governance structuur geëvalueerd. Dat heeft geleid tot een advies tot overstap van de huidige stichting naar een vereniging per 01/08/2025, met aangepaste statuten, een ALV, RvT en een directeur-bestuurder voor het SWV.	Er wordt een nieuw model voor de Governance ingericht waarin de scheiding van bestuur en toezicht nadrukkelijker wordt gescheiden.	Op basis van de nieuwe bestuurlijke inrichting wordt het OP aangepast naar de nieuwe situatie. - Er wordt een verwachtingenkader opgesteld vanuit de intern toezichthouder rondom de doelmatige en rechtmatige inzet van de middelen die zicht geeft op de rol van de schoolbesturen, bureauorganisatie, toezichthouder dit wordt integraal opgenomen in het toezichtskader. - Statuten en reglementen worden aangepast. - De wijzigingen worden doorgevoerd in de ondersteuningstoewijzing, incl. bezwaar en beroepsprocedures.



	het jaarverslag verantwoor- den over de gekozen code voor goed bestuur en het eventueel afwijken daarvan in de praktijk, en het intern toezicht op de uitvoering van deze wettelijke taken door het bestuur Controleren dat in de gehanteerde code voor goed bestuur ten minste bepalingen staan over de wijze waarop invulling wordt gegeven aan: (a) een beleid dat de eigen deskundigheid en verant- woordelijkheid van het personeel voor de kwaliteit van het onderwijs tot haar recht komt, (b) een integrale bedrijfsvoering, waaronder voorzieningen om verstreng- geling van belangen tegen te gaan, en (c) afstemming met en verantwoording aan de ouders en andere belangheb- benden binnen en buiten het onderwijs			
Scholen zijn tevreden over de werkzaamheden van de contactpersonen en de dienstverlening van het swv.		Scholen zijn tevreden over de werkzaamheden van de contact- personen en de dienstverlening van het samenwerkingsverband. Dit is mede te danken aan de nieuwe website en daaraan gekoppeld professionele communicatie (nieuwsbrieven, kwartaalrapporten, etc..).	Schooldirecties zijn in september '24 actief betrokken bij de "nieuwe" koers i.s.m. het Instituut voor Inclusiever Onderwijs	Let op, contactpersonen hoe in te zetten bij in de school krijgen van de nieuwe koers van personeel en ouders Schooldirecties worden actief betrokken via een in te richten Platform.



		Schooldirecteuren willen rechtstreekser betrokken worden bij ontwikkelingen/communicatie. Dit is opgehaald in de spiegelgesprekken.		
De toezichthouder voert twee keer per jaar overleg met de OPR	Zorgen dat de OPR en intern toezicht minstens twee keer per jaar overleggen, zodat zij elkaar kunnen versterken in het uitvoeren van hun taken. De OPR beschikt over de benodigde faciliteiten (o.a. tijd, middelen training) en wordt gestimuleerd om aan expertiseontwikkeling te doen, zodat de medezeggenschap haar rol goed kan invullen. De OPR doet een bindende voordracht bij een lid van de raad van toezicht. Benoeming van leden voor bestuur- en/of intern toezicht vindt plaats op basis van vooraf openbaar gemaakt profielen. Er is een actieve informatiedeling met de OPR, over doelen en daaraan verbonden middelen vooraf en goede verantwoording achteraf, zodat de OPR in staat wordt gesteld hun rol goed in te vullen.	Het overleg met de OPR is in schooljaar 2023-24 slechts eenmaal door een vertegenwoordiger van het AB gevoerd. Statutair kunnen hier vragen bij worden gesteld. Dat is ook benoemd en geagendeerd. De OPR is steeds zorgvuldig geïnformeerd over het OP, de doelen en daaraan verbonden middelen. Verder is de OPR integraal betrokken bij het lopende Governance proces en de	OPR meenemen in dialoog over gesprek OPR rondom nieuwe koers en Governance. En hun rol hierin als vertegenwoordigers van de scholen.	In de nieuwe Governance structuur per 1 augustus 2025 wordt de rol van de OPR (opnieuw) statutair vastgelegd.



		inschakeling van het Instituut voor het Inclusiever Onderwijs.		
Het DB voert jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur		Dit wordt gerealiseerd.		Governance Bij het opstellen van de statuten worden een drietal commissies toegevoegd 1. Renummeratiecommissie 2. Kwaliteitscommissie 3. Auditcommissie
Het swv heeft een geactualiseerd privacyreglement, AVG beleidsplan en een functionaris gegevensbescherming		Met Akorda/ FG is jaarlijks contact i.r.t. het AVG proof houden van alle beleidsdocumenten.	Dit loopt	Dossiervorming en OPP Alleen relevante en recente informatie.
Programmalijn: Financiën				
Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
Het swv voert een doelmatig en sober beleid en blijft binnen de begroting en rijksmiddelen	Zorgen voor integrale en beleidsrijke verantwoording aan het intern toezicht over de besteding van de middelen voor passend onderwijs, zodat inzichtelijk is of de doelen die het samenwerkingsverband zich heeft gesteld zijn gehaald	In samenspraak met het bestuur zal het financiële beleid van het SWV VO 2203 geëvalueerd en bijgesteld worden in schooljaar 2024-25 gerelateerd aan onze nieuwe koers. (IVIO)	De koersbepaling vraagt om een visionaire begroting die de juiste prikkels inbouwt om de gekozen koers positief te ondersteunen.	
Jaarrekening/ Verklaring juistheid gegevens	Voor de berekening van de hoogte van de bekostiging, zorgt het samenwerkingsverband ervoor dat het over juiste gegevens beschikt. Een verklaring voor de juistheid van de gegevens wordt afgegeven door een door de toezichthouder (of	Jaarlijks is een verklaring door de accountant afgegeven inzake de juistheid van de gegevens in de jaarrekening.		



	toezichhoudend orgaan) aangewezen accountant. Deze gegevens moeten 7 jaar worden bewaard.			
De jaarrekening is in lijn met de begroting en langs de lijn van de programmaliijnen.		Dit is jaarlijks gerealiseerd.		
Hoogbegaafdheid				
Thema	Programma van eisen	Evaluatie SWV	Evaluatie i.s.m. IVIO	Verwerking OP 2025-2029
Er is een kwalitatief HB- aanbod op alle scholen (dekkend aanbod)		Vertegenwoordigers van 6 scholen in het SWV vormen een professionele leefgemeen- schap waarbij scholing, kennis- deling, uitwisselen van good practice centraal staan. Vanuit deze kennisdeling en uitwisseling is/wordt het aanbod op de scholen naar een hoger niveau gebracht.		In het landelijk advies voor de basisondersteuning is opgenomen dat: Alle scholen binnen het SWV hebben en voeren beleid uit, beschikken over kennis/ vaardigheden en zetten de beschreven ondersteuning inzake (Hoog)begaafdheid. De programmalijn HB is door de PLG (Hoog) Begaafdheid herschreven / bijgesteld op o.a. deze doelen
We hebben ouders goed geïnformeerd over HB mogelijkheden.		Ouders zijn, samen met leerlingen, vanuit de betrokken scholen uitgenodigd bij de good practice day en op bijeenkomsten door de scholen zelf georganiseerd.		
Er is een goede aansluiting PO-VO voor (hoog)begaafden.		Dit is pas actief uitgevoerd vanuit het HB project in het afgelopen schooljaar (2023-24) en wordt verder uitgebouwd met ondersteuning van de subsidie- middelen in 2025.		
Het samenwerkingsverband heeft een professionele leergemeenschap (PLG) voor HB ingericht.		Vertegenwoordigers van 6 reguliere VO scholen in het SWV vormen een professionele leefgemeenschap waarbij scholing, kennis-deling,		



		uitwisselen van good practice centraal staan. Deze PLG is vertegenwoordigd in de drie afdelingen van het SWV.		
--	--	--	--	--