



Q4 – schooljaar 2023/2024 rapportage SWV VO 22.03 plus evaluatie advies en bijstellingen over 2021-2024

Datum: september '24
status: definitief



1.	Inleiding	4
2.	Programmalijn Basisondersteuning & zorgplicht	5
	Verantwoordelijkheid	5
	2.1 Basisondersteuning	5
	2.2 Zorgplicht	6
	2.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	7
	2.4 Visitatie	8
	2.5 Communicatie vanuit het SWV	8
	2.6 Concluderend	8
3.	Programmalijn Extra en specialistische ondersteuning	10
	3.1 Verantwoordelijkheid	10
	3.2 Dekkend aanbod	10
	3.3 Toelaatbaarheid	13
	3.4 Regionaal naar VSO	16
	3.5 Extra ondersteuningsaanbod in SOP	19
	3.6 Procedure aanvraag TLV	19
	3.7 OPP	20
	3.8 Scholen verantwoorden	20
	3.9 Concluderend	20
4.	Programmalijn Thuiszitters	22
	4.1 Thuiszitters in beeld	22
	4.2 Thuiszitters problematiek	23
	4.3 Melden thuiszitters	23
	4.4 Trajectklassen	24
	4.5 Concluderend	26
5.	Programmalijn Samenwerking met partners	27
	5.1 Tevredenheid ouders OPP	27
	5.2 Tevredenheid ouders communicatie	27
	5.3 Periodiek overleg met gemeenten	27
	5.4 Klachten ouders	27
	5.5 Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA)	28
	5.6 Wachtijd Jeugdhulp	28
	5.7 Doorgaande lijn	29
	5.8 Cluster 2	29
6.	Programmalijn Bestuur en beheer	30



6.1 Overhead	30
6.2 Kwaliteitsbeleid	30
6.3 Bestuur en toezicht	30
6.4 Tevredenheid scholen	31
6.5 AB en OPR.....	31
6.6 Functionering directeur.....	31
6.7 Privacy	31
7. Programmalijn Financiën.....	32
7.1 Doelmatig en sober	32
7.2 Jaarrekening	32
8. Programmalijn (Hoog)begaafdheid	33
8.1 HB aanbod	33
8.2 Informatievoorziening HB	33
8.3 HB aansluiting PO - VO	33
8.4 Professionele leergemeenschap (PLG) HB	33



1. Inleiding

Zoals afgesproken in onze kwaliteitscyclus zal er na elk kwartaal een inhoudelijke rapportage worden aangeboden aan het bestuur en de scholen. Deze rapportage is gebaseerd op de geormerkte activiteiten in het jaarplan en de resultaten daarvan t.a.v. van de kwalitatieve en kwantitatieve doelen die we ons hebben gesteld in het nieuwe Ondersteuningsplan. Als opfrissing onze algemene doelen, waarin we voor 2021-22 bepaalde activiteiten hebben geprioriteerd (zie daarvoor de jaaractiviteiten kalender), nog even op een rij:

Algemene kwantitatieve en kwalitatieve doelstellingen

Al onze scholen voldoen aan de zorgplicht.
Al onze scholen voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
Al onze scholen hebben een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het samenwerkingsverband faciliteert het opstellen van het SOP.
Scholen brengen de oudertevredenheid in kaart. Gestreefd wordt naar een gezamenlijk te ontwikkelen rubriek met vragen over passend onderwijs in Vensters voor Verantwoording. Alle scholen Binnen het svv nemen deze rubriek op in hun reguliere vragenlijst voor oudertevredenheid.
Eens in de vier jaar wordt op onze scholen een visitatie afgenomen.
In ons svv ligt het deelnamepercentage voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en praktijk onderwijs (PrO) op of onder het landelijke deelnamepercentage.
Er zijn geen wachtlijsten voor VSO en PrO.
Alle leerlingen gaan naar school. In ons svv hebben wij geen thuiszitters en wordt vrijstellingen 5 onder A alleen in uitzonderlijke gevallen afgegeven en nooit zonder betrokkenheid van het svv.
Thuiszitters worden door de scholen direct (lees: 4 weken na eerste verzuim) gemeld bij leerplan en svv.
Vanuit ons svv gaat maximaal 5% van de leerlingen buiten de regio naar speciale voorzieningen.
Voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is een door ouders gezien of voor akkoord getekend ontwikkelperspectiefplan (OPP) voorwaardelijk.
De doorlooptijd voor de aanvraag van TLV is maximaal 10 weken (vanaf het moment dat de aanvraag compleet is bij de Commissie Arrangeren).
Bij elke TLV aanvraag zit een onafhankelijk deskundigenadvies dat voldoet aan de wettelijke voorwaarden.
De tevredenheid over de aanvraagprocedures van een TLV wordt door scholen en ouder minimaal beoordeeld met een 7.5.
Het svv werkt met een sluitende begroting.
We stimuleren het leren van en met elkaar, tussen de scholen onderling en het svv.
Schoolbesturen en hun scholen verantwoorden de middelen voor basis- en extra ondersteuning richting het svv.
Per kwartaal stellen wij voor het AB en DB een kwartaalrapportage op over de voortgang. Dit is een combinatie van cijfers en inhoud.
Het DB en AB functioneren onafhankelijk van elkaar.

Gedurende het schooljaar brengen wij per kwartaal de voortgang in beeld op de doelen zoals die vastgesteld zijn in ons Ondersteuningsplan.

Per programmalijn benoemen wij nogmaals het vastgestelde doel en geven inzicht in de voortgang van de realisatie c.q. de evaluatie. **Bij hoofdstuk 2-3-4 sluiten we af met een algemene conclusie** over het speerpunt waarbij een koppeling met de algemene kwantitatieve en kwalitatieve doelstellingen wordt gemaakt.

Dit is de laatste rapportage over het schooljaar 2023-24 en tevens het schooljaaroverzicht. In deze rapportage worden daarom ook bij verschillende doelen meerjarige overzichten geduid.



2. Programmalijn Basisondersteuning & zorgplicht

Verantwoordelijkheid

De schoolbesturen en de scholen voldoen aan de wettelijke zorgplicht. Scholen zijn verantwoordelijk voor het bereiken van het afgesproken niveau van basisondersteuning. Het samenwerkingsverband (vanaf nu swv) is verantwoordelijk voor het in kaart brengen van het aanbod van (basis)ondersteuning.

Scholen stellen een wettelijk verplicht ondersteuningsprofiel op.

2.1 Basisondersteuning

Doel

Scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het samenwerkingsverband heeft de basisondersteuning die de scholen kunnen bieden in beeld.

Evaluatie

Voor het 4^{de} jaar op rij hebben we aan de hand van de vragenlijsten van Perspectief op School de aanwezige basisondersteuning van de scholen in beeld gebracht. In schooljaar 2023-24 is dit wederom door alle scholen (100%) via de uitvraag van Perspectief op School vastgelegd. De gemiddelde score op alle standaarden was ruim 85%, dat is ruim 5% hoger dan vorig schooljaar.

in welke mate voldoen de scholen aan de basisondersteuning

	2023-24	2022-23	2021-22	2020-21
De Atlas	77%	67%	54%	72%
De Windroos	77%	70%	61%	64%
Dingstede	85%	78%	70%	66%
Eekeringe	89%	82%	77%	70%
Greijdanus College Meppel	98%	93%	68%	68%
Mackayschool voor ZML	77%	56%	59%	49%
Roelof van Echten College	89%	96%	90%	86%
Tromp Meester	79%	77%	66%	66%
<i>RSG Tromp Meesters Lijsterbes</i>	85%	82%	66%	66%
<i>RSG Tromp Meesters PRO</i>	72%	71%	66%	66%
VMBO Plus	96%	95%	74%	64%
Stad & Esch	87%	82%	68%	66%
<i>Stad & Esch Beroepencollege</i>	89%	82%		64%
<i>Stad & Esch Diever</i>	87%	82%		62%
<i>Stad & Esch Lyceum</i>	89%	81%	64%	63%
<i>Stad & Esch Praktijkschool</i>	83%	82%	71%	74%
Stad & Esch Eigen Weg	82%	81%	74%	73%
Terra	83%	82%	68%	65%
Wolfsbos	81%	81%	72%	73%
<i>Wolfsbos De Meander praktijkonderwijs</i>	76%	76%	71%	66%
<i>Wolfsbos Groene Driehoek</i>	78%	78%	74%	78%
<i>Wolfsbos Harm Smeenge</i>	89%	89%	71%	76%
gemiddelde score	85%	80%	69%	68%

bron: POS, peildatum: 29 nov. 2023

voor de berekening van het gemiddelde % samenwerkingsverband is uitgegaan van:

* Stad & Esch: gem. van 4 scholen + status apart Eigen Weg vanwege zware bekostiging

* Wolfsbos: gem. van 3 scholen

* Tromp Meester is gemiddelde van 2 scholen + status apart VMBO Plus vanwege zware bekostiging



De resultaten en mogelijke aandachtspunten worden (ook) besproken in het spiegelgesprek met de directeur van het SWV. Er is nog steeds per school winst te halen in concretisering (het nog beter beantwoorden van de vragen in POS, het school breed inzetbaar zijn van expertise of het ontwikkelen/aanwezig zijn van de juiste protocollen) en daarmee in de score van de basisondersteuning. In de spiegelgesprekken is geconcretiseerd op welke onderdelen van de afspraken inzake de basisondersteuning verbeteringen te realiseren zijn. Ondanks het feit dat het prettig is dat er vergelijkbare SOP's zijn, wordt het door de scholen als te beschrijvend ervaren.

Advies/actie/bijstelling

Wij continueren onze huidige werkwijze via Perspectief op School in schooljaar 2024-25. Dus ook in september 2024 worden de vragenlijsten inzake de basisondersteuning vanuit Perspectief op School door alle vertegenwoordigende scholen ingevuld.

De scholen vullen de vragenlijst waar mogelijk gezamenlijk met het schoolteam in en/of delen de resultaten. De afspraken vanuit het SWV en de vragenlijsten voor de scholen worden vooraf gedeeld met de schooldirecteuren. Men maakt kenbaar binnen het schoolteam wat in het SOP is beschreven en waar men als school/ leerkracht/mentor/...voor staat.

In de loop van schooljaar 2024-25 zullen scholen op basis van evaluaties gerichte acties inzetten om hun (basis)ondersteuning verder te versterken op school. Deze evaluaties bevatten ook een analyse van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen waarbij ook het effect van de ondersteuning en de tevredenheid daarover in kaart wordt gebracht met eventuele bijstellingen. De ordening met de gebruikte ondersteuningsniveaus is daarbij helpend. Op deze manier willen we de rechtmatigheid en doelmatigheid van de ingezette ondersteuning beoordelen.

Deze evaluatie en bijstellingen van de speerpunten worden geïntegreerd in een schoolplan. Een concrete koppeling van de programmalijnen en de schoolplannen wordt sterk geadviseerd.

In datzelfde schoolplan wordt naast de jaarlijkse doelen en bijstellingen, ook een stip op de horizon geplaatst, d.w.z. waar willen we staan over 10 jaar?

Vanaf januari 2026 wordt een jaarlijkse gezamenlijke feedback dag georganiseerd waarbij alle scholen de resultaten en good practices met elkaar delen.

We verwachten dat er binnenkort een landelijke norm basisondersteuning wordt vastgesteld. Zodra deze bekend is zullen we die vergelijken met onze huidige basisondersteuning en een actieplan opstellen voor de gebieden waaraan de scholen nog niet voldoen.

2.2 Zorgplicht

Doel

Schoolbesturen voldoen aan en hebben zicht op de uitvoering van de wettelijk verplichte zorgplicht.

Evaluatie

In het schooljaar 2023-24 werd het SWV wederom geconfronteerd met veel casuïstiek waarbij de zorgplicht in het geding was of hierover vanuit verschillende geledingen van de scholen vragen werden gesteld. Handelingsverlegenheid i.r.t. de ondersteuningsbehoefte van lln. en wachtlijsten bij het vso / gespecialiseerd onderwijs zorgden aan het einde van het schooljaar voor het vastlopen van een aantal lln. Binnen ons schoolmodel blijft dit veel aandacht vragen. Het eerder betrekken van de vertegenwoordigers van het SWV is helpend in deze. Daarnaast blijven lln. waarbij behandeling of



medische zorg (een tijd lang) voorliggend is niet altijd in beeld bij de scholen i.r.t. de onderwijsverantwoordelijkheid. Dit zijn de leerlingen die door scholen terecht als geoorloofd verzuimer (ziekte/medische zorg) worden geduid. Echter, het weer oppikken van die lln. in het onderwijsbestel is niet altijd evident. Dit is een aandachtspunt wat in de werkgroep contactpersonen verder wordt uitgewerkt.

In het schooljaar 2023-24 zijn bij het SWV geen officiële klachten dan wel geschillen aan de orde geweest.

Advies/actie/bijstelling

Alle scholen hebben frequent contact met alle ingeschreven leerlingen, ook al komt de leerling (een tijd) niet naar school.

Scholen zorgen voor de juiste ondersteuning, stellen bijvoorbeeld ICT middelen ter beschikking zodat afstandsonderwijs mogelijk is, welke is geborgd in het schoolbeleid.

Wanneer het toch niet lukt om contact te houden met een lln. worden deze lln. concreet toegelicht in het spiegelgesprek.

2.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Doel

Alle scholen beschikken over een vastgesteld Schoolondersteuningsprofiel (vanaf nu SOP) dat is gepubliceerd op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Evaluatie

In schooljaar 2023-24 hebben alle scholen (100%) een SOP vastgesteld vanuit POS. Dit doel is behaald en handhaven we. Wanneer dat wenselijk is, kan dit in een andere vorm, bijvoorbeeld in de schoolgids.

Advies/actie/bijstelling

Jaarlijks worden de SOP's vóór 1 april of eerder aangeleverd door de scholen zodat ze op de website van het SWV kunnen worden gepubliceerd.

De (ouderrapporten) SOP's voor ouders worden jaarlijks geplaatst op de website van het ouder- en jeugdstunpunt). Het is aan de scholen zelf of ze het door POS gefaciliteerde ouder SOP hiervoor gebruiken of het algemene SOP.

Alle scholen binnen het SWV zijn ervan doordrongen dat we de basisondersteuning moeten verstevigen willen we de route naar inclusiever, lees goed, onderwijs kunnen realiseren. Dit betekent o.a. het verder professionaliseren van het handelingsgericht werken, het verstevigen van het pedagogisch klimaat, het beschikbaar stellen van de basisondersteuning voor alle leerlingen die daarvoor (tijdelijk) in aanmerking komen (van laagbegaafdheid tot hoogbegaafdheid), het scholen van het personeel gekoppeld aan het steeds weer leren van elkaar, etc....

Anticiperend op de "nieuwe" landelijke norm voor de basisondersteuning wordt de huidige vragenlijst i.s.m. Perspectief op School geëvalueerd en door ontwikkeld. Daarbij worden ook vragen i.r.t. HB opgesteld en verwerkt.

Naast de werkgroep contactpersonen worden daarbij ook de schooldirecteuren betrokken.



2.4 Visitatie

Doel

Alle scholen nemen eens per 4 jaar deel aan een visitatie waarbij het niveau van basisondersteuning aan de orde komt.

Evaluatie

Er is een visitatieteam samengesteld en geschoold. Dit team, bestaande uit vertegenwoordigers van alle scholen, heeft twee visitatiekaders (VO en VSO/gespecialiseerd onderwijs) opgesteld en voert jaarlijks 6 visitaties uit. Daarvan wordt een verslaglegging aangeboden aan de gevisiteerde school. Good practices worden gedeeld en het leren van elkaar willen we o.a. met deze werkwijze blijvend stimuleren. In februari en juni '24 zijn twee tussenevaluaties geweest waarbij o.a. het nieuwe kader VSO/gespecialiseerd onderwijs en het werken met het zelfevaluatie- en verslagleggingsdocument zijn geagendeerd.

Advies/actie/bijstelling

Continueren en doorbouwen van de visitaties op de scholen.

Gevisiteerde scholen laten zien in het spiegelgesprek welke uitvoering/beleidsontwikkeling ze gegeven hebben op school n.a.v. de visitatie

Daarbovenop vinden jaarlijks twee tussenevaluaties plaats waarbij naast een lerende ontmoeting ook ontwikkelpunten en good practices worden besproken/gedeeld.

2.5 Communicatie vanuit het SWV

Doel

Het SWV informeert de scholen en besturen actief

Evaluatie

Het SWV informeert de scholen en besturen actief over de basisondersteuning , SOP's en zorgplicht. Dit gebeurt d.m.v. de jaarlijks weerkerende spiegelgesprekken in januari. Een samenvatting van die gesprekken met adviezen en ontwikkelpunten wordt verwerkt in het jaarverslag van het SWV. Er verschijnt 4 x per schooljaar een inhoudelijke kwartaalrapportage waarin de voortgang van de doelen uit de programmalijnen wordt beschreven. Daarnaast verschijnt ook 4 x per schooljaar een nieuwsbrief vanuit het SWV.

Advies/actie/bijstelling

Vanuit het SWV zal deze communicatie (rapportages, nieuwsbrieven) worden voortgezet.

Signalen vanuit de onderwijsdirecteuren en afdelingsleiders van de scholen geven aan dat niet alle informatie via de schoolbesturen, of anderszins, bij hun terecht komt.

Vanaf volgend schooljaar wordt deze groep ook rechtstreeks meegenomen in alle communicatie(o.a. inhoudelijke kwartaalrapportages, schooljaar activiteitenkalender van het SWV, etc..).

2.6 Concluderend

De scholen hebben stappen gezet in de verantwoording van de huidige basisondersteuning. De afstemming met de scholen en verantwoording via de vragenlijst van Perspectief op School zorgt voor een steeds duidelijker en actueel beeld wat er op school geboden wordt. Toch blijft het aan de



scholen zelf om hier een levendig document van te maken, gedragen door schoolteams en onderwijsdirectie.

Het invlechten van de programmalijnen van het SWV en het koersdocument vanuit het instituut voor inclusiever onderwijs in de schoolplannen vormt een volgende stap op weg naar inclusiever onderwijs in de regio.

De vragen/knelpunten inzake individuele casuïstiek/zorgplicht zullen door de scholen gemonitord worden. Dit onderwerp komt zeker en vast terug in het actieonderzoek op de scholen en van daaruit in de spiegelgesprekken.

De aanwezige (basis)ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld om zoveel mogelijk leerlingen hiervan gebruik te laten maken. Dit wordt vastgelegd in de SOP's van de scholen waarbij we de (ouder) SOP's publiceren op het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het SWV.

Met de samenstelling en scholing van de visitatiegroep, de ontwikkeling van de visitatiekaders en de uitvoering van de visitaties is in afgelopen jaren een grote stap gezet in de kwaliteitsontwikkeling van het SWV VO 22.03. Deze werkwijze blijven we opvolgen en doorbouwen.

Onderwijsdirecteuren/ afdelingsleiders worden actief betrokken bij de advisering tot voortzetting en ontwikkeling van nieuw beleid en daaraan gekoppelde acties.



3. Programmalijn Extra en specialistische ondersteuning

3.1 Verantwoordelijkheid

Het swv biedt een dekkend aanbod aan (extra en specialistische) ondersteuningsvoorzieningen. Het swv is verantwoordelijk voor de procedure van de aanvraag van TLV's.

3.2 Dekkend aanbod

Doel

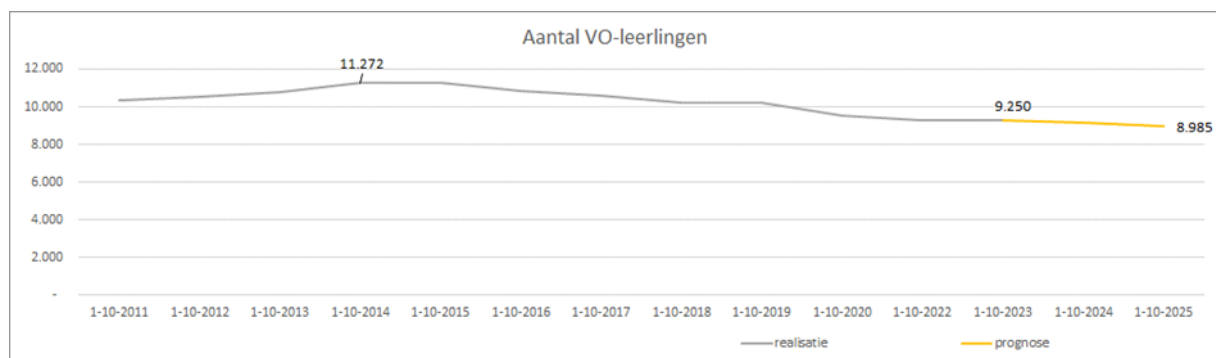
Het swv stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren en wel zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen (zie artikel 17a, lid 2 Wet VO). Hiervoor heeft het swv zicht op het dekkend aanbod.

Evaluatie

Het SWV monitort en in-, uit- en doorstroom gegevens. Deze worden jaarlijks of in de kwartaalrapportages gepresenteerd.

3.2.1 Totaal leerlingenaantal binnen het SWV

Sinds 2014 zijn we een krimpregio, zichtbaar voorgesteld in onderstaande grafiek.



Onderstaande afbeelding uit de MJB 2024-28 met alle lln. aantallen

Samenwerkingsverband 22-03 VO														
Leerlingenaantal														
Aantal leerlingen SWV														
Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025
Leerlingen voortgezetonderwijs in SWV	10.546	10.759	11.272	11.251	10.840	10.635	10.223	10.113	9.484	9.334	9.161	9.096	9.015	8.818
Nieuwkomers korter dan 1 jaar in NL	0	0	0	0	0	0	0	110	31	63	163	185	182	182
VAVO leerlingen	1	0	0	0	44	44	73	58	8	39	29	61	34	31
Totaal	10.545,5	10.759	11.272	11.251	10.818	10.613	10.187	10.194	9.511	9.378	9.310	9.250	9.180	8.985
Aantal leerlingen LWOO/Pro														
Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025
LWOO	1.089	1.108	1.088	1.085	1.033	962	938	903	853	861	904	883	827	806
PRO	391	400	419	417	381	374	360	369	371	377	422	413	404	406
Totaal	1.480	1.508	1.507	1.502	1.414	1.336	1.298	1.272	1.224	1.238	1.326	1.296	1.231	1.212
LWOO%	10,33%	10,3%	9,7%	9,6%	9,5%	9,1%	9,2%	8,9%	9,0%	9,2%	9,7%	9,5%	9,0%	9,0%
PRO%	3,71%	3,7%	3,7%	3,7%	3,5%	3,5%	3,5%	3,6%	3,9%	4,0%	4,5%	4,5%	4,4%	4,5%
Totaal%	14,03%	14,0%	13,4%	13,3%	13,1%	12,6%	12,7%	12,5%	12,9%	13,2%	14,2%	14,0%	13,4%	13,5%
Aantal leerlingen VSO														
Teldatum	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014	1-2-2015	1-2-2016	1-2-2017	1-2-2018	1-2-2019	1-2-2020	1-2-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024	1-2-2025
Cat. 1	324	347	389	368	319	216	227	230	245	279	262	312	312	312
Cat. 2	11	10	13	12	17	15	18	21	20	19	21	24	24	24
Cat. 3	39	33	32	30	25	18	23	25	24	21	21	20	20	20
Totaal	374	390	434	410	361	249	268	276	269	319	324	356	356	356
%	3,5%	3,6%	3,9%	3,8%	3,3%	2,3%	2,6%	2,7%	3,0%	3,4%	3,5%	3,8%	3,9%	4,0%
VO-scholen met extra ondersteuningsbehoefte (1 oktober)						101	112	143	160	130	126	108	108	108
%						3,3%	3,7%	4,1%	4,7%	4,8%	4,83%	5,02%	5,1%	5,2%



3.2.2 LWOO / Pro

Alle schoolbestuurders van het SWV VO 22.03 hebben in 2024 besloten over te gaan naar een vereenvoudiging van de bekostigingssystematiek/het allocatiemodel. Met betrekking tot opting-out is hiertoe onderstaand scenario vastgesteld in lijn met de aangekondigde nieuwe wet- en regelgeving.

In het voorstel voor de nieuwe bekostigingssystematiek wordt 23% van het toegekende LWOO budget toebedeeld naar rato van het aantal vmbo-leerlingen in leerjaar 3 en 4 (b/k/t/g) van iedere school binnen het SWV. Er wordt een gewicht van 4-3-1-1 toegekend aan de richtingen (vmbo b-k-g-t). De toekenning van de overige 77% van het toegekende LWOO budget vindt plaats op basis van nieuw beleid c.q. vastgestelde indicatoren door de overheid. In de fase naar nieuw beleid geldt voor dit deel van het LWOO budget vooralsnog een verdeelsleutel naar rato, gebaseerd op historische gegevens van eerder afgegeven aanwijzingen LWOO. Hierbij wordt een verdeling gemaakt naar rato van het percentage LWOO leerlingen over de jaren 2019, 2020, 2021, 2022 en 2023.

We willen binnen het SWV zicht houden op deze lln. We hebben afgesproken om deze groep leerlingen in te delen in de ondersteuningsniveaus die door alle scholen worden gebruikt. Op deze manier hanteren we een kwaliteitsvorm zonder de scholen daarin te beperken. Tegelijkertijd moeten scholen niet allemaal een eigen manier vinden.

Het Pro valt onder de landelijke criteria. Scholen vragen op basis daarvan de Pro TLV voor de lln. aan bij het SWV. Deze worden allemaal afgegeven en steekproefsgewijs gecontroleerd door een onafhankelijk deskundige. Het bestuur van het SWV heeft dit besloten.

3.2.3 Onderinstroom in beeld

We willen graag meer zicht op trends en analyse van de onderinstroom t.b.v. de ontwikkeling van gezamenlijk beleid en om daar mogelijke acties aan te verbinden. Daarom verstrekken we de % en absolute aantallen van de onderinstroom over meerdere schooljaren in de volgende grafieken. De onderinstroom per school zal in een aparte bijlage worden verstrekt.

Echter, dit is niet eenvoudig omdat een verminderde instroom vanuit het so verschillende oorzaken kan hebben. Om er twee te noemen, dat kan veroorzaakt worden door meer extra arrangementen in het bao (stevige basisondersteuning waardoor lln. daar meer aanwezig zijn), maar ook kan een ontvangende school aan de "voorkeur" strenger worden voor lln. uit het so. Analyse door de scholen zelf is hiervoor echt noodzakelijk. Advies: Onderzoek op de onderinstroom van elke school wordt meegenomen in het actieonderzoek i.r.t. IVIO door de betreffende scholen.

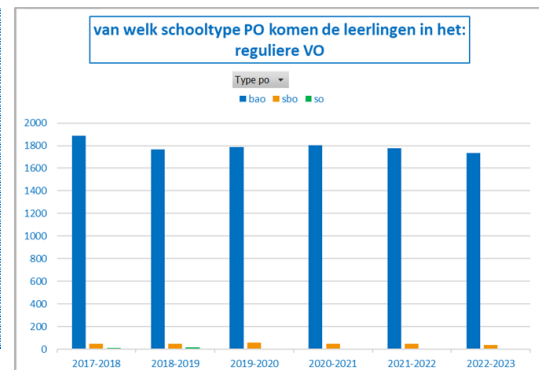


3.2.3.1 Onderinstroom in het VO

Hieronder de % en absolute aantallen van de onderinstroom vanuit het bao, sbo en so naar het reguliere vo.

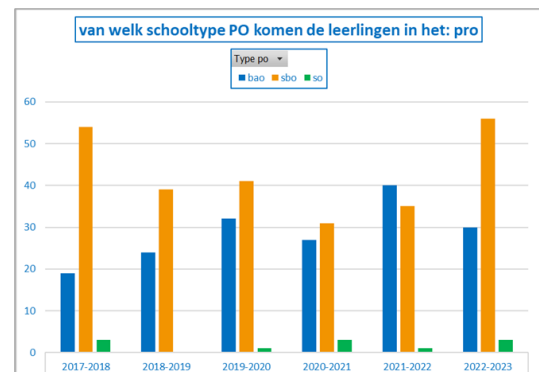
instroom in regulier VO vanuit BAO, SBO of SO					
Type vo	Schooljaar	bao	sbo	so	Eindtotaal
regulier vo	2017-2018	1.887	46	9	1.942
	2018-2019	1.768	48	16	1.831
	2019-2020	1.789	60	5	1.853
	2020-2021	1.802	46	6	1.853
	2021-2022	1.777	48	5	1.830
	2022-2023	1.736	36		1.772
Totaal VO instroom		10.759	283	40	11.081

* regulier VO staat voor: brugjaar, HAVO, VMBO, VWO



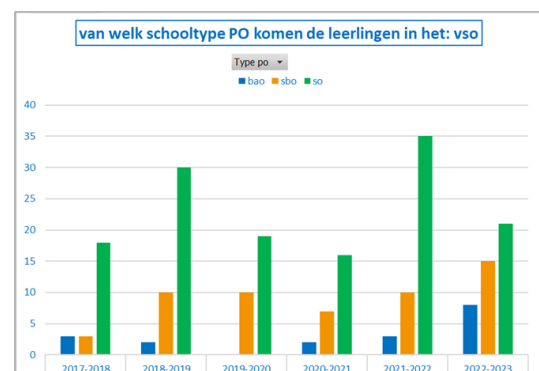
Hieronder de % en absolute aantallen van de onderinstroom vanuit het bao, sbo en so naar het Pro.

instroom in PRO vanuit BAO, SBO of SO					
Type vo	Schooljaar	bao	sbo	so	Eindtotaal
pro	2017-2018	19	54	3	76
	2018-2019	24	39		63
	2019-2020	32	41	1	74
	2020-2021	27	31	3	61
	2021-2022	40	35	1	76
	2022-2023	30	56	3	89
Totaal PRO instroom		172	256	11	439



Hieronder de % en absolute aantallen van de onderinstroom vanuit het bao, sbo en so naar het vso/gespecialiseerd onderwijs

instroom in VSO vanuit BAO, SBO of SO					
Type vo	Schooljaar	bao	sbo	so	Eindtotaal
vso	2017-2018	3	3	18	24
	2018-2019	2	10	30	42
	2019-2020		10	19	29
	2020-2021	2	7	16	25
	2021-2022	3	10	35	48
	2022-2023	8	15	21	44
Totaal VSO instroom		18	55	139	212



* het is van belang om te beseffen dat bij enkele scholen kleine afwijkingen kunnen zijn van het daadwerkelijk aantal instroom vanuit het PO. Dat komt omdat cijfers <5 leerlingen niet exact worden weergegeven. Echter het grootste gedeelte daarvan is wel te berekenen en voor enige scholen in enig jaar is deze geschat. Het effect op de gemiddelde berekening zal beperkt zijn. Bron: Dashboard Passend Onderwijs.

* instroom in oktober van het genoemd schooljaar

* instroom in VO zowel van BAO, SBO en SO scholen van binnen als buiten eigen SWV

* peildatum: nov 2023

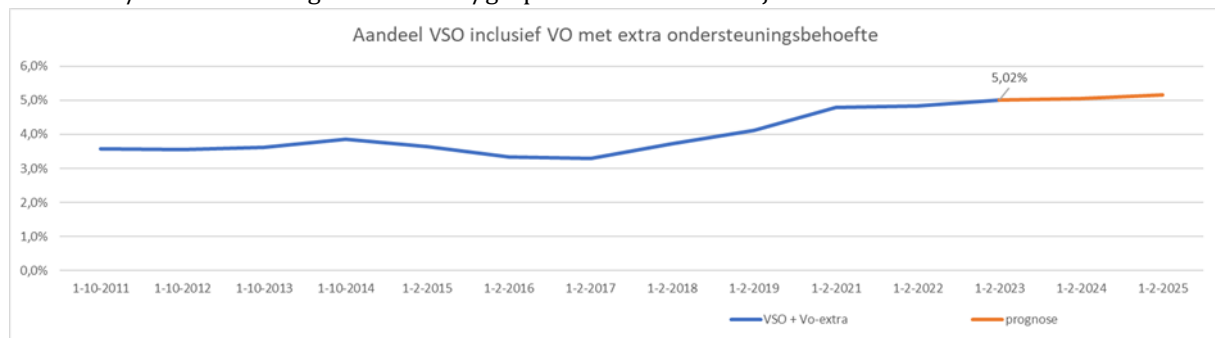


3.2.4 Aantallen VSO/ gespecialiseerd onderwijs

Extra ondersteuning buiten het regulier onderwijs wordt geboden in de speciale voorzieningen als het PrO en het VSO. Deze onderwijsvormen bieden jongeren (tijdelijk of in symbiose) een intensiever aanbod dan de reguliere school met extra ondersteuning kan bieden.

Het totale % VSO lln, met inbegrip van de lln. op de twee locaties in Meppel en Steenwijk met gespecialiseerd onderwijs, komt **per 1 februari '24 op 5,3 %**. De voortdurende stijging van dit % sinds februari 2017 past niet in de doelstellingen van het SWV. Zowel inhoudelijk als financieel is dit een zeer ongewenste ontwikkeling. Mede op basis daarvan en om onze route naar inclusiever onderwijs vorm te geven hebben we het Instituut voor Inclusiever Onderwijs (IVIO) ingeschakeld.

Het aantal/aandeel leerlingen in het VSO/gespecialiseerd onderwijs binnen het SWV



Peildatum 1 februari 2024

Advies/actie/bijstelling

De doelstelling om deze intensieve onderwijsvormen tijdelijk of in symbiose in te zetten lukt ons nog onvoldoende binnen de regio. Alle schoolbestuurders hebben mede daarom unaniem het koersdocument "Op weg naar inclusiever onderwijs" onderschreven. Inherent daaraan zal de gezamenlijke visie op weg daar naartoe in alle scholen worden doorgevoerd, met inachtneming van de inhoudelijke processen en financiële consequenties.

Om de scholen binnen het SWV VO 22.03 hierin te ondersteunen is met het Instituut voor Inclusiever Onderwijs (IVIO) een 3 -jarig begeleidingstraject afgesproken. Middels actie- en kwaliteitsonderzoek op alle scholen gaan we op eigen tempo stappen zetten , vastgelegd in schoolplannen, richting meer inclusiever onderwijs. Professionalisering van teams/leerkrachten in combinatie met het stapsgewijs opkrikken van de basisondersteuning op de scholen zijn hierbij de hoofddoelen.

Onderzoek op de onderinstroom van elke school wordt meegenomen in het actieonderzoek i.r.t. IVIO door de betreffende scholen. Uiteindelijk zullen scholen hierover ambities en ook kwantitatieve doelen (t.a.v. het doorverwijzen naar het VSO/gespecialiseerd onderwijs) moeten bepalen richting meer inclusie.

Gekoppeld aan bovenstaande adviezen zullen nieuwe afspraken over het financiële beleid moeten worden gemaakt om niet alleen inclusiever onderwijs maar simpelweg goed onderwijs voor iedereen te kunnen blijven garanderen. .

3.3 Toelaatbaarheid

Doel

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het praktijkonderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs, op verzoek van het bevoegd gezag van een school (zie artikel 17a, lid 6c Wet VO). Hiervoor heeft het samenwerkingsverband een effectieve



procedure ingericht die voldoet aan de wettelijke eisen. We volgen de deelnamepercentages en verwijzingen op. De leerlingenstromen zijn actueel in beeld.

Evaluatie

TLV aanvragen VSO/ gespecialiseerd onderwijs

Let op, de informatie over schooljaar 2023-24 is nog niet compleet.

In de onderstaande tabel de meerjarige overzichten van de aantallen toegekende en afgewezen TLV's per schooljaar.

schooljaar	aantal toegekende nieuwe TLV's	Aantal toegekende HER TLV's	Aantal afgewezen TLV's	% afgewezen TLV's van totaal aantal TLV aanvragen	# afgewezen nieuwe TLV's	# afgewezen HER TLV's
201819	128	74	2	1,0%	0	2
201920	121	66	7	3,6%	3	4
202021	130	61	4	2,1%	2	2
202122	133	68	4	2,0%	0	4
202223	136	47	7	3,7%	2	5
202324	75	33	13	10,7%	6	7

peildatum: 18 juli 2023

bron: grippa

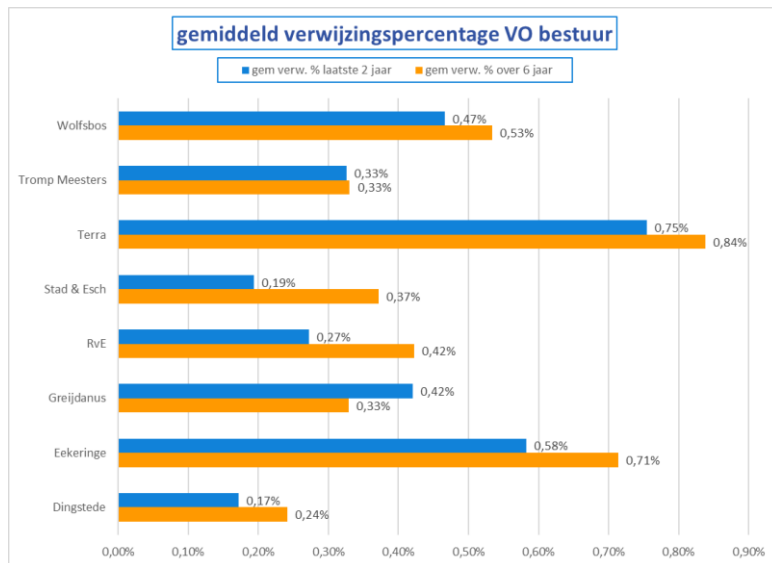
Het aantal nieuw toegekende TLV aanvragen blijft ongeveer gelijk. Het aantal toegekende Her-TLV's daalt, maar dat heeft te maken met het afgeven voor langere duur of de gehele schoolloopbaan. De CAT heeft afgelopen schooljaar procentueel meer TLV aanvragen afgewezen.

Van de nieuw afgegeven TLV's bestaat nog steeds een substantieel deel uit zij-instromers, ondanks de significante daling in 2023. Zie daarvoor onderstaand schema.

school	totaal					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Dingstede	3	3	3	1	1	2
Eekeringe	4	3	4	4	2	3
Greijdanus	1	2	3	0	4	1
RvE	13	8	8	11	6	5
Stad & Esch	16	8	7	8	6	2
Terra	7	4	7	4	7	1
Tromp Meesters	7	2	2	5	1	6
Wolfsbos	7	10	8	8	6	8
TOTAAL	58	40	42	41	33	28

peildatum: 20-nov-24

Het is goed om ook de landelijke trends en % te gebruiken om een trend als opvallend te duiden of niet. In onderstaande tabel wordt het % zij-instroom o.b.v. het totale ln. aantal meerjarig bij onze scholen geduid. Let op: gem. verwijzing laatste 2 jaar heeft peildatum van 20 nov 2024. Het gemiddelde verwijzingspercentage over 2023 en 2024 kan nog wat toenemen afhankelijk van afgifte nieuwe TLV's in restant van 2024.



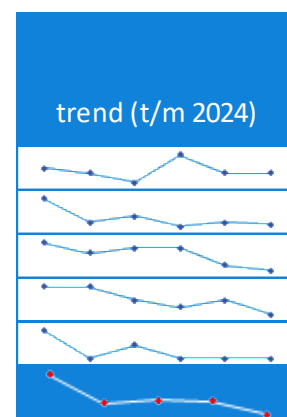
Niet alleen het aantal verwijzingen maar ook de leeftijd van verwijzen is van belang op hoe lang de leerlingen uiteindelijk verblijven in het VSO en daarmee ook op het deelname percentage.

In de data t/m 20 november 2024 uitgesplitst naar leerjaar van verwijzing naar het VSO zien we het volgende:

TLV afgifte per leerjaar zij instroom

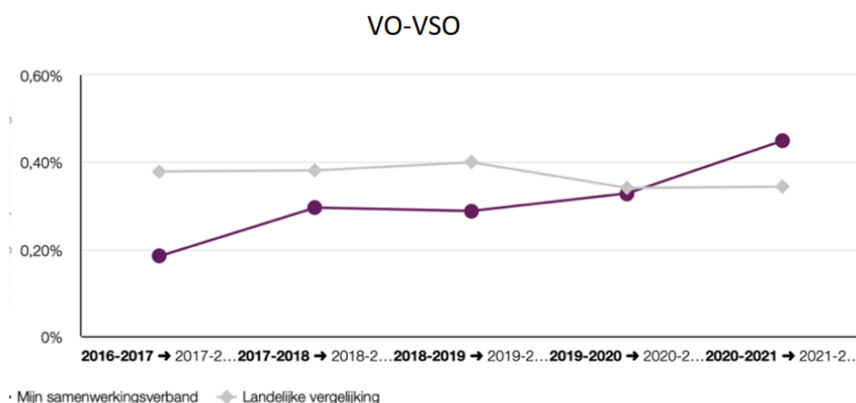
in leerjaar	totaal					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	9	8	6	12	8	8
2	26	15	18	13	15	14
3	16	12	14	14	7	5
4	5	5	3	2	3	1
5	2	0	1	0	0	0
TOTAAL	58	40	42	41	33	28
gem. in leerjaar	2,40	2,35	2,40	2,15	2,15	1,96

peildatum: 20-nov-24



Hierbij valt in ieder geval op dat gemiddeld de leerlingen eerder worden verwezen.

Om een beter vergelijk te kunnen maken tref je in onderstaande tabel uit het dashboard PaO de landelijke trend in het % zij-instroom i.v.m. het % van ons SWV.



De Commissie voor Advisering en Arrangeren, bestaande uit twee onafhankelijke deskundigen van het SWV en vier vertegenwoordigers uit het werkveld, beoordeelt sinds het schooljaar 2021-22 in deze nieuwe samenstelling de toelaatbaarheidsverklaringen voor het VSO en gespecialiseerd onderwijs in de regio.

Het Pro valt onder de landelijke criteria. Scholen vragen op basis daarvan de Pro TLV voor de Iln. aan bij het SWV. Deze worden allemaal afgegeven en steekproefsgewijs gecontroleerd door een onafhankelijk deskundige. Het bestuur van het SWV heeft dit besloten.

Advies/actie/bijstelling

Het bestuur heeft opgedragen steekproefsgewijs de door de praktijkscholen ingediende Pro TLV's te beoordelen. Deze werkwijze wordt ingezet vanaf het schooljaar 2023-24, dus voor de aanvragen voor schooljaar 2024-25 en daarna wordt dit jaarlijks herhaald. Wanneer afwijkingen worden vastgesteld wordt dit gedeeld met betreffende scho(o)l(en) en waar nodig vervolgacties vanuit het SWV bepaald.

De leerlingen die voorheen een LWOO aanwijzing ontvingen zullen we kwalitatief en kwantitatief blijven volgen op basis van de terugkoppeling door de scholen.

Adviezen onder 3.2 gelden ook voor dit onderdeel.

3.4 Regionaal naar VSO

Doel

Leerlingen gaan zoveel mogelijk binnen het SWV naar school, dat geldt ook voor het VSO.

Evaluatie

Onderstaande meerjarenoverzichten geven de ontwikkelingen in de aantallen VSO Iln. weer, zowel binnen ons SWV als daarbuiten geplaatst.

3.4.1 VSO/gespecialiseerd onderwijs binnen en buiten de regio.



Binnen en buiten het SWV

We maken steeds meer gebruik van VSO scholen buiten onze regio. Ons dekkend netwerk staat

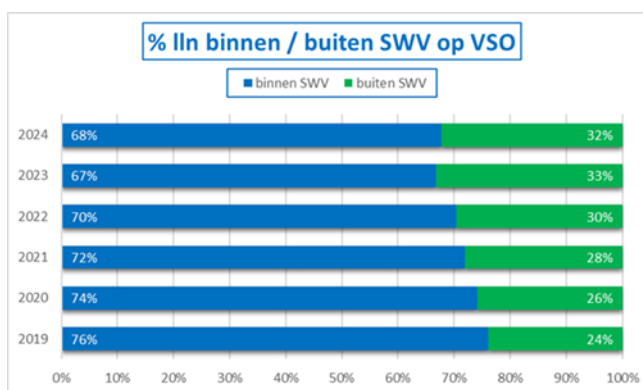
bekostigde VSO leerling aantallen

	oktober cijfers			februari cijfers			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Δ
binnen SWV	319	333	323	317	310	331	7%
buiten SWV	100	116	126	133	154	158	3%
Totaal	419	449	449	450	464	489	5%

** de 1 febr cijfers van de scholen zijn hierbij ind. Eigen Weg en Pro Plus*

onder druk. In 2024 hebben we in totaal 489 lln. op VSO en gespecialiseerde scholen (inclusief Eigen Weg en VMBO/Pro plus) waarvan 158 lln. buiten ons SWV op het VSO zitten. In 2019 hadden we in totaal 419 lln. op VSO scholen

(inclusief Eigen Weg en VMBO/Pro plus) waarvan 100 lln. buiten ons SWV op het VSO zaten.



Meerjarig oplopend % stijging VSO buiten SWV

De groei in het VSO vindt dus meer plaats op door ons gefinancierde VSO scholen buiten onze regio. Afgelopen twee schooljaren was dat meer dan 30%. Dit terwijl één van onze kwantitatieve algemene doelstellingen luidt: "Vanuit ons SWV gaat maximaal 5% van de leerlingen buiten de regio naar speciale voorzieningen." Hierin schieten we dus schromelijk tekort. (zie % in onderstaande afbeelding)

De scholen op een rij

We stellen dus een gestage groei vast in het VSO. In het gespecialiseerd onderwijs zien we een daling, dit speelt met name in Steenwijk. O.a. door het wegvallen van de groep AMG.

bekostigde VSO leerlingen aantallen - schoolspecificatie

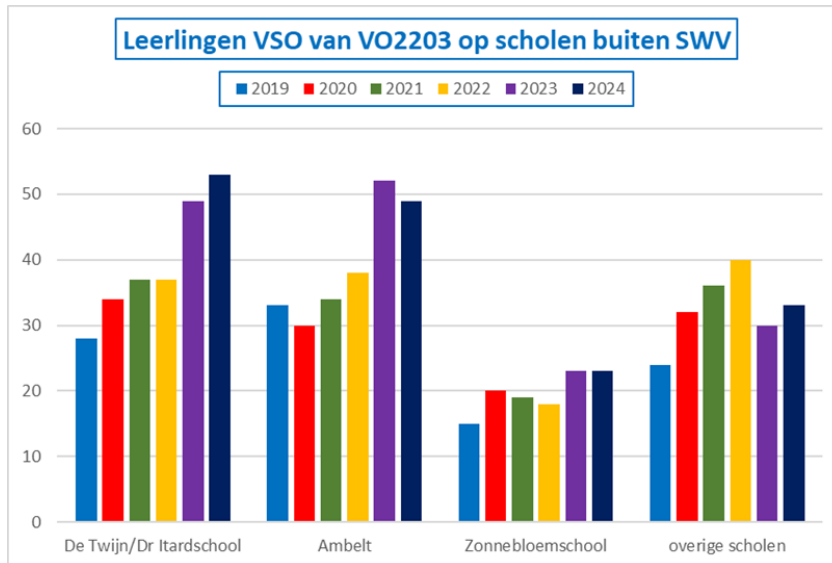
	oktober cijfers			februari cijfers			
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Δ
De Atlas	63	67	71	73	77	88	14%
De Windroos	65	62	67	65	70	74	6%
Mackayschool	48	44	55	53	55	61	11%
Totaal VSO Binnen SWV	176	173	193	191	202	223	10%
Eigen Weg/PRO Plus	143	160	130	126	108	108	0%
binnen SWV	319	333	323	317	310	331	7%
buiten SWV	100	116	126	133	154	158	3%
Totaal	419	449	449	450	464	489	5%

Buiten ons SWV zien we met name een sterke groei op de Twijn.

buiten SWV - VSO scholen met hoogste # leerlingen van VO2203

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Δ
19QK00	De Twijn/Dr Itardschool	28	34	37	37	49	53	8%
02YN	Ambelt	33	30	34	38	52	49	-6%
14WS00	Zonnebloemschool	15	20	19	18	23	23	0%
divers	overige scholen	24	32	36	40	30	33	10%
	Totaal	100	116	126	133	154	158	3%

Bij de Ambelt krijgen dit schooljaar 49 lln. onderwijs waarvan 8 lln. op HAVO niveau.



Trend samengevat: bij alle vso scholen buiten onze regio gaat de grafiek de lucht in gedurende afgelopen jaren.

TLV categorie

onderverdeling naar Categorie

binnen SWV

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Δ
binnen SWV - Laag	306	321	314	308	305	329	8%
binnen SWV - Midden	1	2	1	2	1	1	0%
binnen SWV - Hoog	12	10	8	7	4	1	-75%
Totaal	319	333	323	317	310	331	7%

buiten SWV

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Δ
buiten SWV - Laag	67	84	95	100	115	121	5%
buiten SWV - Midden	20	18	18	19	23	22	-4%
buiten SWV - Hoog	13	14	13	14	16	15	-6%
Totaal	100	116	126	133	154	158	3%

Buiten ons SWV bedienen we meer lln. in de midden en hoge categorie.

Advies/actie/bijstelling

De komende jaren bouwen we in samenwerking met IVIO goed en inclusiever onderwijs (verder) op. Daarvoor hebben we op papier de intentie vastgelegd. Daarbij zullen we het inclusiever onderwijs zeker ook meer thuisnabij moeten inrichten.

De jaarlijkse onderzoeken en analyses door de scholen en de CAT met daarin ontwikkelpunten. Daarnaast ook de presentaties door de scholen op de gezamenlijke spiegel dag van de behaalde resultaten en de vervolgstappen voor het komende jaar.

Kortom, we werken toe naar het verder invlechten van VO-VSO, het leren van elkaar, het professionaliseren, acties waarmaken, financiële afspraken opstellen,...



3.5 Extra ondersteuningsaanbod in SOP

Doel

Het extra ondersteuningsaanbod staat beschreven in het SOP.

Evaluatie

Dit is beschreven in de SOP's van de scholen en komt terug in het spiegelgesprek met de directeur SWV.

Advies/actie/bijstelling

Dit wordt verbreed naar een gezamenlijke spiegel/feedback dag waar alle scholen zich naar elkaar verantwoorden en good practices worden gedeeld.

Zie ook adviezen bij de basisondersteuning.

3.6 Procedure aanvraag TLV

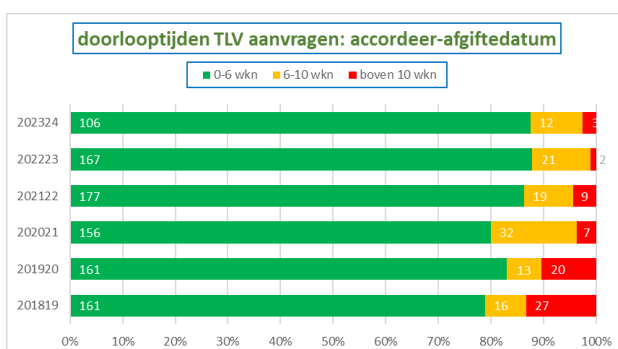
Doel

De procedure voor het aanvragen van een TLV is effectief.

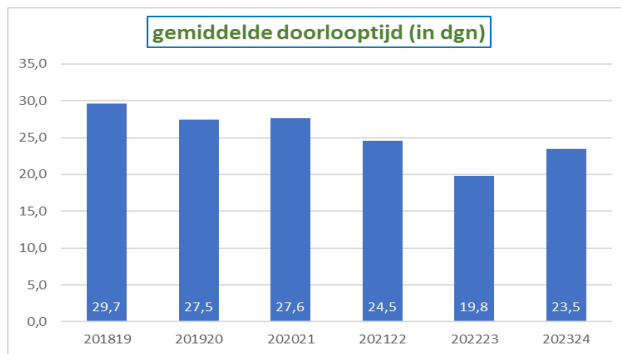
Evaluatie

Onderstaande meerjarige grafieken laten een goede ontwikkeling in de doorlooptijden van de behandelde aanvragen zien. De invoering van de nieuwe werkwijze CAT speelt hierin zeker een rol.

doorlooptijden ALLE TLV aanvragen (van accordeerdatum tot afgifte datum)								
schooljaar	aantal TLV's	0-6 wkn	6-10 wkn	boven 10 wkn	gemiddelde doorlooptijd (in dgn)	% 0-6 wkn	% op tijd (0-10 wkn)	% te lang (boven 10 wkn)
201819	204	161	16	27	29,7	78,9%	87%	13%
201920	194	161	13	20	27,5	83,0%	90%	10%
202021	195	156	32	7	27,6	80,0%	96%	4%
202122	205	177	19	9	24,5	86,3%	96%	4%
202223	190	167	21	2	19,8	87,9%	99%	1%
202324	121	106	12	3	23,5	87,6%	98%	2%



Een marginaal aantal TLV's wordt buiten de wettelijke termijn afgegeven.



De doorlooptijd wordt steeds lager.

3.7 OPP

Doel

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning wordt een OPP opgesteld door de scholen en geregistreerd in BRON (doel 2g).

Evaluatie

Dit is verantwoord in de spiegelgesprekken en staat ook vastgesteld in de samenvatting daarvan. Daarnaast is in schooljaar 2023-24 het OPP aangepast gebaseerd op de landelijke ontwikkelingen en eisen. Dit OPP wordt geleidelijk ingevoerd in de scholen.

3.8 Scholen verantwoorden

Doel

Scholen verantwoorden zich over de middelen die zij inzetten voor de extra ondersteuning .

Evaluatie

Vanuit de inspectie wordt verwacht dat het bestuur de voorwaarden inricht om de doelen te bereiken, waaronder de inzet en het beheer van de (financiële) middelen voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. En dat het bestuur daartoe een meerjarenbegroting heeft waarin de relatie met het beleid en de doelen duidelijk zijn toegelicht. De intern toezichthouder moet verantwoording afleggen in het jaarverslag over het toezicht op een doelmatige besteding van middelen.

Als onderdeel van de kwaliteitscyclus staat ook de kwantitatieve en kwalitatieve verantwoording door de scholen bij de spiegelgesprekken geagendeerd. Evaluatie en onderlinge afstemming van deze verantwoording is een speerpunt in 2024.

3.9 Concluderend

Alle adviezen en verbeterpunten in dit hoofdstuk geven aan dat er een omslag moet komen binnen onze regio. Willen we met ons deelnamepercentage voor het VSO en Pro op of onder het landelijk gemiddelde uitkomen, zoals in één van onze algemene doelstellingen staat geformuleerd, moeten we hard aan het werk.



Dit is niet alleen inhoudelijk een cruciale beweging maar ook een financieel noodzakelijke. In samenwerking met IVIO hebben schoolbesturen hierin een goede afspraak gemaakt waarbij het koersdocument integraal in het ondersteuningsplan wordt verwerkt.

*Daarbovenop wenst de directeur SWV eigenlijk de komende 10 jaar toe te werken naar een integratie /symbiose V(S)O van 2,5% van de leerlingen die nu naar het VSO of gespecialiseerd onderwijs gaan. Dat betekent een , niet alleen verwijzingspercentage VSO van maximaal 2,5 %. Willen we dat bereiken, dan zullen daarover concrete stappen plus (inhoudelijke en financiële) afspraken gemaakt worden, niet enkel met de scholen uit het SWV VO 22.03 maar ook met de scholen uit het SWV PO 22.03 en de betrokken gemeenten. In een apart document zal de directeur hierover een aantal voorstellen voorleggen aan de schoolbestuurders.



4. Programmalijn Thuiszitters

4.1 Thuiszitters in beeld

Doel

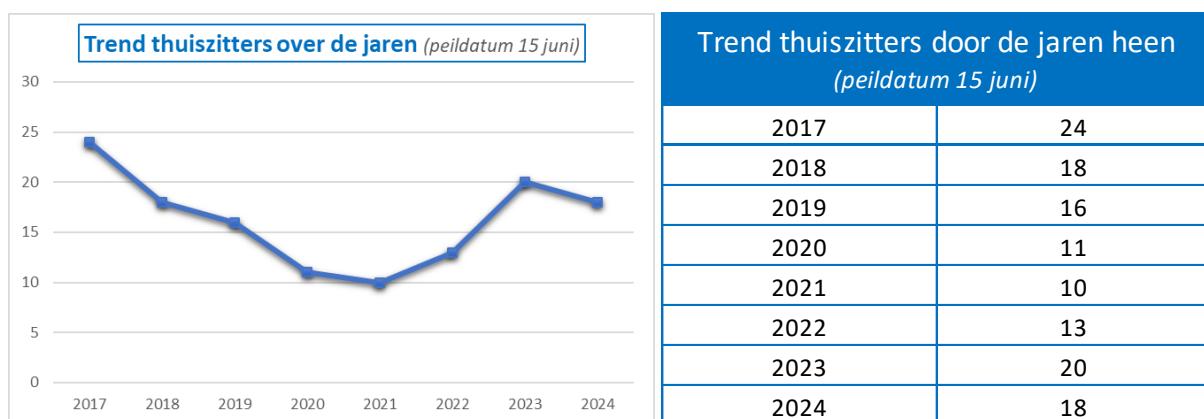
In samenwerking met de scholen heeft het samenwerkingsverband alle (dreigende) thuiszitters in beeld, voert actief beleid om deze jongeren te begeleiden naar een passende onderwijsplek.

Evaluatie

Om bovenstaande doelstelling te realiseren hebben we in onze 3 grootste agglomeraties een voorziening ter voorkoming van thuiszitters ingericht op het gespecialiseerd/speciaal onderwijs. Daarnaast is het essentieel om de thuiszitters op de scholen op eenzelfde manier te registreren. Vanuit het SWV is een invulmogelijkheid gecreëerd binnen Grippa waar scholen, conform de privacyregels en -wetgeving, de thuiszitters registreren. Door verschillende interpretaties van definities, soorten verzuim, mogelijkheden variawet, etc. ...was de registratie niet consistent. Daarom zijn in het voorjaar 2023 door vertegenwoordigers van het SWV, in samenspraak met de leerplichtambtenaren uit de regio, twee bijeenkomsten georganiseerd binnen de werkgroep contactpersonen waarbij meer helderheid is gecreëerd in het registreren en voorkomen van (verwijtbare) thuiszitters. Op basis van de gedeelde informatie werken we verder toe naar een betere en tijdige registratie van thuiszitters met zeker ook aandacht voor het zorgelijk verzuim wat hier vaak aan voorafgaat.

Zoals uit onderstaande meerjarige overzichten (peildatum 15 juni) op te maken valt, is er na een dalende trend tot 2021 een stijging vast te stellen. Deze stijging is deels te verklaren doordat het leerrecht voor alle leerlingen scherper bewaakt wordt maar er zijn zeker nog verbeterlagen te maken. O.a. sneller inschakelen van externen (uit het SWV of gemeente) en betere opvolging van de uitgevoerde acties.

Hieronder de meerjarige trend thuiszitters op peildatum 15 juni in SWV VO 2203



bron: eigen admin en vanaf 2020 Grippa

betreft ongeoorloofd verzuim

data download vanuit Grippa op 13 okt 2021, 21 mrt 2022 en 27 juni 2022, 7 juli 2023, 20 juni 2024

In thuiszittend op 15 juni

In bovenstaande tabellen de specifieke aantallen van de laatste schooljaren op peildatum 15 juni. Vlak voor de zomervakantie.



Hieronder een overzicht van nieuwe en afgesloten thuiszitters over de laatste vier schooljaren

overzicht ontwikkeling thuiszitters	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
nieuwe thuiszitters	22	30	36	38
thuiszitters van vorig schooljaar		3	4	13
afgesloten van 2020-2021	19	3		
afgesloten van 2021-2022		26	1	
afgesloten van 2022-2023			19	8
afgesloten van 2023-2024				10
Totaal thuiszittend (op peildatum)	3	4	20	33

in 2023/2024 zijn er 6 (van de 38) thuiszitter gemeld zonder meldingsdatum, echter met startdatum thuiszitten in 2023/2024

in 2023/2024 zijn er 2 (van de 38) thuiszitters gemeld met meldingsdatum in 2023/24, echter met startdatum thuiszitten in SJ 2022/2023

Het **project Wel In Ontwikkeling** wordt ook vormgegeven vanuit het SWV. Daarbij worden minstens 5 verhalen van absoluut verzuimers in beeld gebracht en waar mogelijk opgelost. Ook is vanuit het SWV een regionale bijeenkomst met LPA en gedragswerk georganiseerd in het voorjaar 2024.

Advies/actie/bijstelling

Op basis van de gedeelde kaders in samenspraak met de LPA is er meer duidelijkheid ontstaan over het wel of niet registreren van het verzuim. Toch blijft dit onderwerp de nodige extra aandacht vragen. Dit komt in de spiegelgesprekken terug waar acties en aanpak worden besproken.

4.2 Thuiszitters problematiek

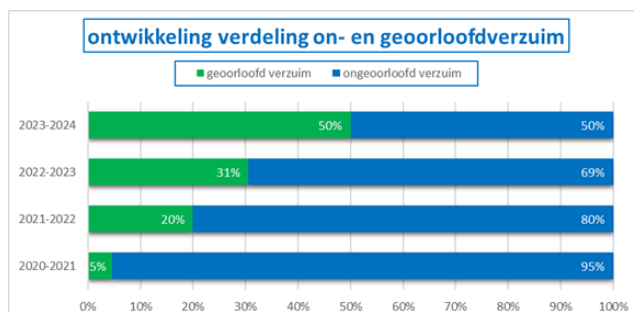
Doel

Het samenwerkingsverband heeft geen "verwijtbare" thuiszitter (doel 3b).

Evaluatie

In Grippa is de mogelijkheid gecreëerd om deze lln. actueel te melden en de ontwikkelingen daarover te rapporteren. Dat wordt door de scholen steeds beter opgepakt.

Tijdens de jaarlijkse spiegelgesprekken tussen schoolvertegenwoordiging en directeur SWV wordt het actuele beleid van de scholen om verzuim en thuiszitters te voorkomen besproken. Ook het verschil tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim wordt door de scholen steeds beter herkend en gemeld. Dat is duidelijk merkbaar in het schema hieronder.



Ook proberen we **trends** te analyseren om zo sneller/beter in te kunnen grijpen. Eind 2023 is daarover een presentatie geweest in de werkgroep contactpersonen PaO. Daarin zijn de trends over de toenmalige 20 thuiszitters per 15 december '23 gepresenteerd. Naast de zeer complexe problematiek zijn ook de duur van de thuiszitperiode, leeftijd, geslacht, leerjaar van uitvallen, school en woonplaats gepresenteerd.



Naast thuiszitters focussen we binnen onze regio ook steeds meer op zorgelijk verzuim omdat dit vaak voorafgaat aan langdurig verzuim of thuiszitten..

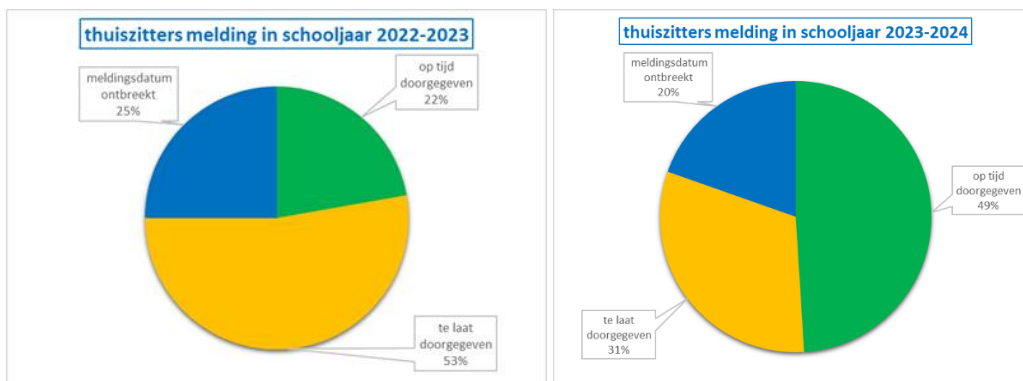
4.3 Melden thuiszitters

Doel

Scholen melden thuiszitters direct bij het samenwerkingsverband en bij leerplicht.

Evaluatie

Het tijdig melden (en opvolgen) is nog een leerpunt/verbeterpunt voor de scholen.



Toch zien we in bovenstaande grafieken dat we daarin wel een mooie stap voorwaarts hebben gemaakt. Van 22% tijdig gemeld naar 49%. Maar er is nog ruimte voor verbetering hierin.

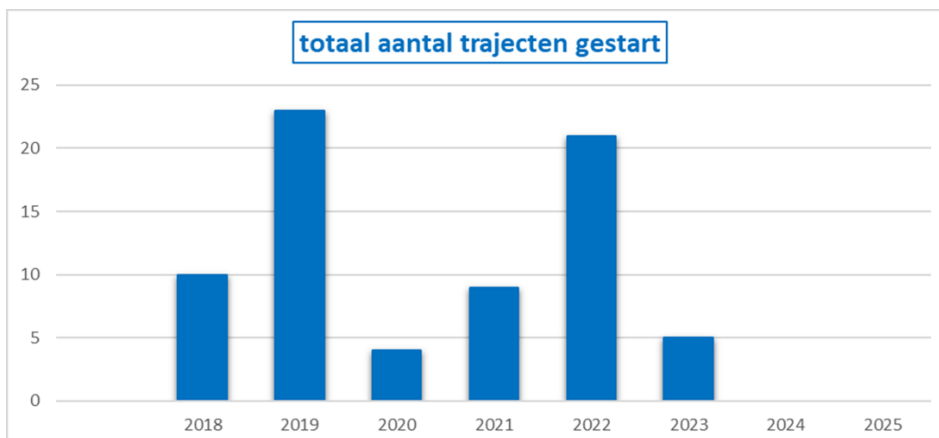
4.4 Trajectklassen

Doel

Scholen kunnen gebruik maken van de trajectklassen.

Evaluatie

In december 2023 is een **tussenevaluatie** gepresenteerd op basis van de gegevens aangeleverd door medewerkers van de Trajectklas (Meppel) en het TIJ (Steenwijkerland), onze bovenschoolse voorzieningen ter voorkoming/re-integratie van thuiszitters. Hieronder een aantal afbeeldingen met trends en feitelijke gegevens vanuit die presentatie. We hebben 72 lln. begeleid sinds 2018.





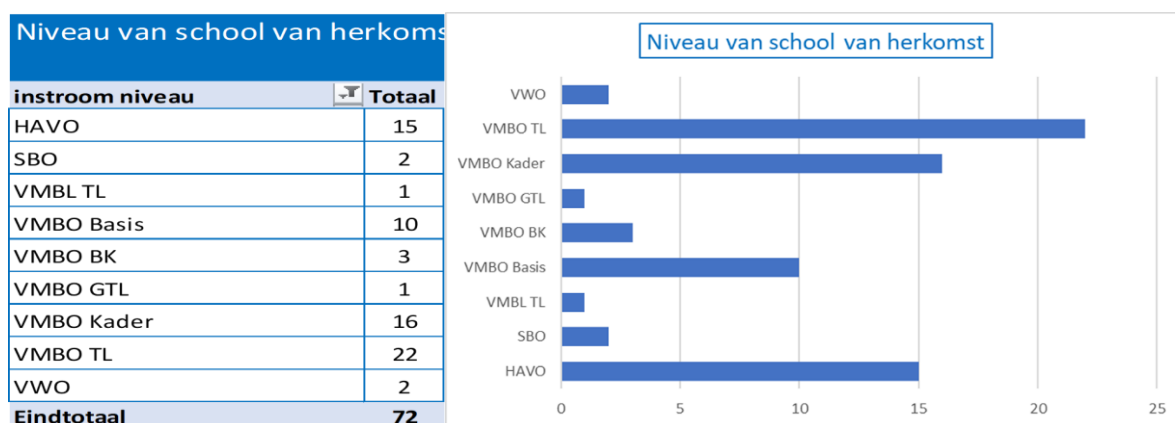
52 trajecten zijn afgerond.

	totaal aantal trajecten	gesloten trajecten	lopende trajecten	% gesloten trajecten
aantal leerlingen in				
trajectklas Meppel	43	35	8	81%
voorziening het Tij	29	17	12	59%
TOTAAL	72	52	20	72%
<i>in %</i>	<i>100%</i>	<i>72%</i>	<i>28%</i>	

Waarbij 58 lln. van binnen onze regio en 14 lln. daarbuiten woonachtig zijn.

gemeente woonachtig bij start		
	# trajecten	%
Meppel	23	32%
Steenwijkerland	23	32%
De Wolden	8	11%
Weststellingwerf	5	7%
Westerveld	4	6%
Hoogeveen	1	1%
Staphorst	2	3%
Coevorden	1	1%
Heerenveen	1	1%
Leeuwarden	1	1%
Oldemarkt	1	1%
Ooststellingwerf	1	1%
Zwartewaterland	1	1%
TOTAAL	72	100%

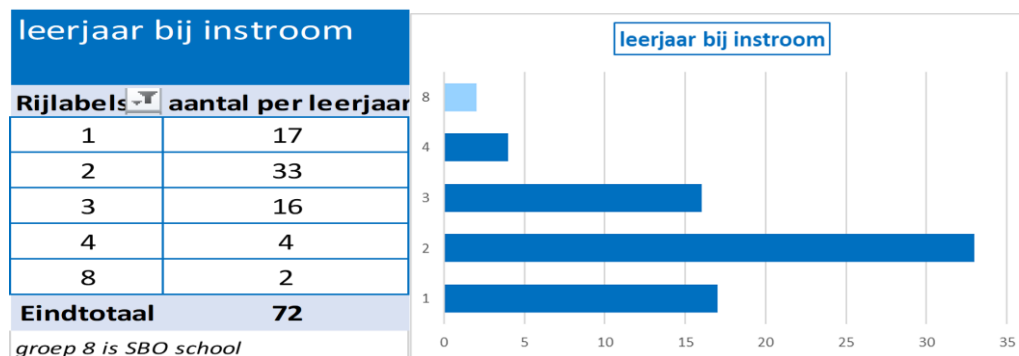
Hieronder het overzicht van de schoolsoort/ instroomniveau / leerjaar van de begeleide lln.



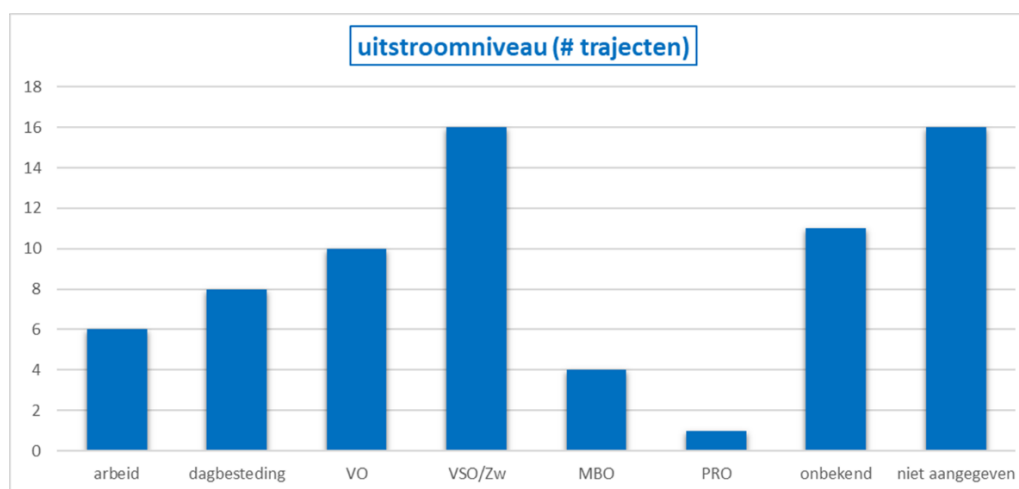
74 % van de lln. is afkomstig uit het VMBO, 21 % uit de HAVO.



50 lln. (69%) zijn uitgevallen in leerjaar 1 en 2, dit zijn dus brugklassers.



In onderstaande grafiek zijn uitstroom gegevens terug te vinden. Er is bij een te groot aantal lln. een onbekend uitstroomniveau bekend. Hier ligt een groot aandachtspunt in de opvolging.



4.5 Concluderend

Onze doelstelling “geen verwijtbare thuiszitters binnen onze regio” blijft stevast overeind, maar zal steeds een werkpunt blijven. Scholen hebben een slag gemaakt in het beter registreren en tijdiger melden van deze lln. maar we zijn er nog niet.

Op basis van de gedeelde kaders / wetgeving in samenspraak met de LPA is er meer duidelijkheid ontstaan over het wel of niet registreren van het verzuim. Toch blijft dit onderwerp de nodige extra aandacht vragen. Dit komt jaarlijks in de spiegelgesprekken terug.

We handhaven de inzet op de bovenschoolse voorzieningen voor de re-integratie van thuiszitters. Opvolging van de trends, uitwisselen van good practices en delen van successen staan daarbij centraal.

De overall conclusie blijft dat dit om een zeer kwetsbare groep lln. gaat met complexe problematiek waarbij verbinding met de jeugdhulp een absolute voorwaarde is.

Jaarlijkse evaluatie van de samenwerking met de jeugdconsulenten (gemeenten) is gewenst.



5. Programmalijn Samenwerking met partners

5.1 Tevredenheid ouders OPP

Doel

Ouders zijn tevredenheid over het OPP.

Evaluatie

Dit is nagevraagd in de verantwoordingsdocumenten met de scholen/spiegelgesprekken en is ook geïntegreerd in het nieuwe format OPP.

5.2 Tevredenheid ouders communicatie

Doel

Ouders zijn tevredenheid ouders over communicatie passend onderwijs.

Evaluatie

Scholen voeren gesprekken t.a.v. tevredenheid met ouders, het SWV heeft enigszins zicht hierop via het SOP. Het hoorrecht is geïntegreerd in het nieuwe OPP.

De inrichting van de website ouder- en jeugdsteunpunt in oktober 2023 met documentatie en links heeft een aantal digitale bezoekers opgeleverd.

Actie, advies

In 2025 gaat het SWV een uitvraag organiseren inzake de tevredenheid van ouders over de communicatie PaO.

Leerlingenpopulatie als spiegel

5.3 Periodiek overleg met gemeenten

Doel

Er wordt periodiek overleg gevoerd met gemeenten en OOGO gevoerd over het OP.

Evaluatie

Jaarlijks vindt dit plaats met de ambtenaren uit de 5 gemeenten van het SWV en de collega's van het SWV PO op de thema's jeugdhulp, thuiszitters & verzuim, OZA, nieuwkomers.

Actie, advies

Prioriteit in de afdelingen op de behandeling van deze thema's in een werkagenda met gemeenten en PO, MBO.

Dit speerpunt

5.4 Klachten ouders

Doel

Ouders hebben geen klachten ingediend.

Evaluatie

In het schooljaar 2022-23 zijn er geen klachten van ouders binnengekomen bij het SWV. Dit wordt jaarlijks bijgehouden en gepresenteerd in het jaarverslag.



5.5 Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA)

Doel

De OZA's zijn ontwikkeld.

Evaluatie

De trajectklas te Meppel (2017) en het Tij te Steenwijk (2019) zijn twee bovenschoolse voorzieningen die zijn ontwikkeld ter voorkoming van thuiszitters. Beide locaties werken volgens een goedgekeurd beleidsplan en -kader waarbij de doelstelling is om leerlingen na anderhalf tot twee jaar tijd weer te laten participeren in het onderwijs dan wel een vorm van arbeid of dagbesteding. Deze voorzieningen voldoen zeker aan een behoefte in de regio. Samenwerking met jeugdconsulenten uit de gemeenten is daarbij geborgd. Het TIJ doet mee aan het landelijk experiment OZA met een looptijd tot 2028. We zijn wel op een punt gekomen om e.e.a. grondig te evalueren. Dat zal in de loop van dit experiment nadrukkelijk aan de orde zijn. O.a. de doorstroom, de steeds ingewikkelder wordende hulpvragen, de aantallen, de bekostiging, regionale inzet, etc..

In Hoogeveen zijn er plannen opgesteld voor de ontwikkeling van een onderwijszorgklas. Enerzijds vanuit de verbinding met Ambiq en anderzijds omdat deze kwetsbare groep leerlingen en ook thuiszitters niet in het busje naar Meppel of Steenwijk kunnen. We streven thuisnabij onderwijs na.

De collega's van de 3 voorzieningen zoeken elkaar geregeld op in het kader van leren en uitwisselen van en met elkaar. Er is voor het schooljaar 2023-24 voorgesteld en afgesproken dat de orthopedagoog van het SWV (vanuit haar portefeuille) daarbij ook zal geregeld worden uitgenodigd.

5.6 Wachtijd Jeugdhulp

Doel

Er is geen wachtijd bij jeugdhulp.

Evaluatie

Hierop is vanuit het SWV nog te weinig actie uitgezet.

Actie, advies

Inzicht en actie op de wachtijd jeugdhulp is noodzakelijk voor een integraal aanbod onderwijs – zorg en zal worden opgenomen in de werkagenda Scholen-SWV-gemeenten.

Daarnaast zullen ook volgende agendapunten worden besproken :

- ISK / nieuwkomers (onder instroom)
- Thuiszitters
- IVIO en wat is de rol van de gemeenten.
- Gelden angst en depressie en gemeenten (Storm)
- VSV doorstroom coachen.

We herzien ons OP irt tot jeugdhulpplan / kader



5.7 Doorgaande lijn

Doel

Doorgaande lijn met PO en MDO's zijn ontwikkeld.

Evaluatie

Op lokaal niveau worden deze georganiseerd maar het delen met elkaar op SWV niveau kan beter.

De gezamenlijke verantwoording dag , te starten in januari 2026, kan hiervoor een mooi startmoment zijn.

5.8 Cluster 2

Doel

Er zijn afspraken gemaakt over de ondersteuningsbegeleiding vanuit cluster 2.

Evaluatie

Dit is vanaf schooljaar 2023-24 geagendeerd in de spiegelgesprekken.



6. Programmalijn Bestuur en beheer

6.1 Overhead

Doel

We hebben geen onnodige overhead.

Evaluatie

Het SWV is vormgegeven vanuit de principes van het schoolmodel en heeft daardoor zeer weinig en zeker geen onnodige overhead.

6.2 Kwaliteitsbeleid

Doel

Het samenwerkingsverband voert een cyclisch en planmatig kwaliteitsbeleid.

Evaluatie

Het bestuur heeft het kwaliteitsbeleid voor het SWV bekrachtigd in 2020. Van daar uit zijn de programmalijnen opgesteld die worden gebruikt als speerpunten voor de regio met doelen en daaraan gekoppelde activiteiten. In deze kwartaalrapportage die 4 x per jaar verschijnt worden de cijfers, voortgang, trends, signalen en mogelijke risico's gepresenteerd.

Elk schooljaar wordt een uitgebreide spiegelgespreksrapportage opgesteld door de directeur SWV gepresenteerd als 3^{de} kwartaalrapportage. Deze wordt deels gebruikt als input voor het jaarverslag.

De website van het SWV is aangepast om zo ondersteunend te zijn in het kwaliteitsproces. Naast deze website is in oktober 2023 ook het Ouder- en Jeugdsteunpunt de lucht samen met het SWV PO gelanceerd en bemenst.

6.3 Bestuur en toezicht

Doel

Bestuur en toezicht zijn gescheiden. Er is een toezichtkader en managementstatuut opgesteld.

Evaluatie

Er is per 1 augustus 2022 een onafhankelijk voorzitter voor het algemeen bestuur aangesteld wat een duidelijke verbetering heeft teweeg gebracht in de werkwijze tussen Bestuur en Toezicht. Toch lopen we niet in de pas wat betreft onze Governance. De statuten zijn gedateerd en ook het toezichtkader en het managementstatuut moeten ontwikkeld dan wel bijgesteld worden. Evenzo de opvolging in DB en AB.

Hierover kunnen we kort zijn. De Governance binnen het SWV is o.l.v. een extern specialist nadrukkelijk geagendeerd in de bestuursvergaderingen van 2023-24 met een vervolg en besluitvorming in het najaar 2024.

Advies

De Governance in z'n geheel dient op zeer korte termijn aangepast te worden. Het antwoord op de vraag wie willen we zijn? Moet nu nadrukkelijk beantwoordt worden, vertaald in onze visie en missie



en vastgelegd in nieuwe statuten, toezichtkader, mandaten, Dit alles is voorwaardelijk om te komen tot een nieuw ondersteuningsplan.

6.4 Tevredenheid scholen

Doel

Scholen zijn tevreden over de werkzaamheden van de contactpersonen en de dienstverlening van het samenwerkingsverband.

Evaluatie

Door de opbouw van de nieuwe website en daaraan gekoppeld professionele communicatie (nieuwsbrieven, kwartaalrapporten, etc..).

Schooldirecteuren willen rechtstreekser betrokken worden bij ontwikkelingen en communicatie.

6.5 AB en OPR

Doel

Het algemeen bestuur voert twee keer per jaar overleg met de OPR (doel 5e).

Evaluatie

Het overleg met de OPR is in schooljaar 2023-24 eenmaal door een vertegenwoordiger van het AB gevoerd. Statutair kunnen hier vragen bij worden gesteld. Dat is ook benoemd en geagendeerd.

Verder is de OPR betrokken bij het lopende Governance proces en de inschakeling van het Instituut voor het Inclusiever Onderwijs.

6.6 Functionering directeur

Doel

Het DB voert jaarlijks een functioneringsgesprek met de directeur.

Evaluatie

In 2023-24 is een functioneringsgesprek gevoerd met de directeur SWV.

6.7 Privacy

Doel

Het samenwerkingsverband heeft een geactualiseerd privacyreglement, AVG beleidsplan en een functionaris gegevensbescherming.

Evaluatie

Met Akorda/ FG is de afspraak gemaakt om in september 2024 alle beleidsdocumenten van het SWV weer langs te lopen en AVG proof te maken.



7. Programmalijn Financiën

7.1 Doelmatig en sober

Doel

Het samenwerkingsverband voert een doelmatig en sober beleid en blijft binnen de begroting en rijksmiddelen.

Evaluatie

Hierop wordt door het bestuur van het SWV jaarlijks gestuurd. Ook in 2023 is dit gerealiseerd. We blijven daarbij ook ruim onder de signaleringswaarde.

Advies

In samenspraak met het bestuur zal het financiële beleid van het SWV VO 2203 geëvalueerd en bijgesteld worden in schooljaar 2024-25 gerelateerd aan onze nieuwe koers. Zie daarvoor de 20240923 Samenvatting evaluatie OP 2021-2025 en verwerkingsadviezen OP 2025-2029.

7.2 Jaarrekening

Doel

De jaarrekening is in lijn met de begroting en langs de lijn van de programmalijnen.

Evaluatie

Dat is in 2023 gerealiseerd.



8. Programmalijn (Hoog)begaafdheid

Deze programmalijn is geëvalueerd en helemaal aangepast. De evaluatie en afronding van het 1^{ste} subsidietraject is net gerealiseerd en zal worden toegevoegd aan dit document.

De verlengde subsidieaanvraag HB en nieuw projectplan HB met de aangepaste doelen en aanpak worden hier zo snel mogelijk aan toegevoegd.

Onderstaande is dus niet meer actueel.

8.1 HB aanbod

Doel

Er is een kwalitatief HB-aanbod op alle scholen (dekkend aanbod).

Evaluatie

Het heeft even geduurd maar de werkgroep meer- en hoogbegaafdheid, ontstaan vanuit een landelijke subsidieaanvraag, is vol op stoom gekomen. Vertegenwoordigers van het RvEC, Dingstede, Greijdanus en Wolfsbos hebben elkaar afgelopen schooljaren meermaals opgezocht. Drie scholen (RvEC, Dingstede, Greijdanus) hebben een projectplan aangeleverd en uitgevoerd.

De concrete stand van zaken en resultaten zijn in de laatste nieuwsbrief van het schooljaar 2022-23 uitgebreid aan de orde geweest.

Schooljaar 2023-24 is het laatste subsidiejaar, maar we gaan vanuit het SWV een verlengde subsidieaanvraag indienen. Ook breiden we dit schooljaar de HB groep verder uit met een deelname en plan vanuit Tromp Meesters te Steenwijk. Er is nog geen kwalitatief HB-aanbod op alle scholen maar met het aanhaken van Steenwijk zijn in elk geval de drie afdelingen van het SWV gedekt.

8.2 Informatievoorziening HB

Doel

We hebben ouders goed geïnformeerd over HB mogelijkheden.

Evaluatie

Ouders zijn, samen met leerlingen, vanuit de betrokken scholen uitgenodigd bij de good practice day en op bijeenkomsten door de scholen zelf georganiseerd.

Hier moet wel meer aandacht aan worden besteed in 2023-24 via nieuwsbrieven en op de website.

8.3 HB aansluiting PO - VO

Doel

Er is een goede aansluiting PO-VO voor (hoog)begaafden.

Evaluatie

Dit is niet actief uitgevoerd vanuit het project afgelopen schooljaar.

8.4 Professionele leergemeenschap (PLG) HB

Doel

Het samenwerkingsverband heeft een professionele leergemeenschap (PLG) voor HB ingericht.



Evaluatie

Vanuit de participerende scholen is een leergemeenschap opgezet. Zij hebben in het schooljaar 2022-23 diverse online bijeenkomsten georganiseerd en hebben de tweedaagse training “Begaafdheid op je bord” gevolgd waardoor er binnen de scholen een prachtige tool aanwezig is om in te zetten bij de begeleiding van deze leerlingen. Onderlinge uitnodigingen inzake thematische avonden voor leerlingen en ouders onderschrijven de kracht van het samenwerken.