



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stad & Esch Eigen weg Meppel
(25CL05)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Stad & Esch Eigen weg Meppel
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Meppel en omstreken
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen de deelschool Stad & Esch & Eigen weg willen we leerlingen uitdagen en hen onderwijs bieden op het niveau dat voor de leerling haalbaar is. Door meer flexibele leerroutes en onderwijs op maat willen we leerlingen uitdagen, meer eigenaarschap geven over het eigen leerproces en stimuleren hun talenten te ontwikkelen.

Persoonlijke aandacht is een belangrijke voorwaarde om recht te doen aan de grote individuele verschillen bij leerlingen en medewerkers.

Speciale aandacht krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling, voor de groep voor een deel geborgd in lesrooster en lesmethodes. Daarnaast wordt er individueel naar de leerling gekeken. In onze visie moet er ruimte zijn voor ontspanning zoals een speel/leermoment, informeler contact docent-leerling en tijd voor het individu.

Naast de reguliere profiel- en sectoroverstijgende keuzedelen bieden wij een combinatieprofiel vervolgonderwijs-arbeidsmarkt. Het combinatieprofiel is bedoeld voor leerlingen die qua intelligentie in staat zijn om een diploma voortgezet onderwijs te behalen, maar voor wie het als gevolg van hun problematiek niet mogelijk is om succesvol door te stromen naar het mbo. Zij zullen worden toegeleid naar de arbeidsmarkt. Het combinatieprofiel bestaat uit deexamens, het examen wordt verdeeld over twee jaar, en een uitgebreide stage.

Onze visie op passend onderwijs

Stad & Esch & Eigen weg wil iedere leerling passend onderwijs bieden, om de leerling te helpen al zijn of haar talenten aan te boren, daarom maken we voor iedere leerling de ondersteuning zoveel mogelijk op maat.

Het uitgangspunt van passend onderwijs is niet meer wat de leerling niet kan, het gaat nu om wat de leerling wél kan!

De ondersteuning die onze school biedt is altijd gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Binnen de deelschool bieden we ondersteuning aan die intensiever is dan binnen het regulier onderwijs mogelijk is. Hierbij staat het welbevinden van onze leerlingen en het pedagogisch klimaat centraal.

Onze aandacht en ondersteuning richt zich uitdrukkelijk ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling en de begeleiding van specifieke leerproblemen.

Een leerling die Stad & Esch & Eigen weg verlaat, heeft een reëel zelfbeeld en is zelfredzaam waardoor hij voorbereid is op de volgende stap op weg naar een passende plek in de maatschappij.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Stad & Esch & Eigen weg wordt bezocht door leerlingen met een extra ondersteuningsvraag die niet of onvoldoende in het regulier voortgezet onderwijs beantwoord kan worden. Elke leerling heeft zijn eigen problematiek en ondersteuningsbehoefte, waardoor maatwerk noodzakelijk is.

Leerlingen kunnen diverse problemen hebben zoals werkhoudingsproblemen, onvoldoende taakgericht kunnen werken, informatieverwerkingsproblemen, aandachts- en concentratieproblemen en motivatieproblemen of het hebben van moeite met het aanvaarden van gezag. Bij veel leerlingen spelen sociaal-emotionele problemen of hebben een (psychiatrische) diagnose zoals ADHD, Autisme, angststoornissen, CD, ODD en hechtingsstoornis.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Stad & Esch & Eigen weg wordt in kleine groepen gewerkt, iedere groep heeft zijn eigen mentor, die de gehele dag betrokken is bij de groep. De leerlingen volgen de lessen voor het grootste gedeelte in hun eigen klas bij hun eigen mentor. Dit gebeurt binnen een eigen gedeelte binnen de school. De afdeling heeft een eigen ingang.

Naast het reguliere programma wordt structureel aandacht besteed aan de sociaal emotionele doelen. Daarbij worden de kerndoelen van het VSO nagestreefd.

Een veilig klimaat, gerealiseerd door kleinschaligheid, een eigen mentor, vaste structuren en routines, voorspelbaarheid en prikkelarme ruimtes.

We bieden onderwijs op maat, hoewel we over het algemeen toewerken naar een vorm van vervolgonderwijs en een diploma binnen de reguliere mogelijkheden, er kunnen wanneer dat nodig is aanpassingen gedaan worden in de vorm van stage en/of spreiding van het onderwijsprogramma.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het is niet altijd mogelijk leerlingen een-op-een begeleiding te bieden.

Voor de vaklessen in de bovenbouw wordt gebruik gemaakt van de reguliere lessen binnen Stad & Esch. Het is niet mogelijk om de vaklessen in een aangepaste setting te volgen. Hierdoor kunnen we geen optimale onderwijssetting bieden aan leerlingen die extreem prikkelgevoelig zijn en intensieve nabijheid van de docent nodig hebben.

Leerlingen moeten kunnen functioneren in lesgroepen van minstens 8 leerlingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Aansluiting met regulier door leerlingen vakken te laten volgen in het regulier onderwijs waardoor de aansluiting op regulier onderwijs, zowel VO als MBO, makkelijker wordt. Daarnaast ook het verzorgen van de lessen door docenten uit het regulier onderwijs.

Deskundigheidsbevordering van docenten.

De samenwerking met de praktijkschool zoeken en vormgeven, zodat ook leerlingen die aangewezen zijn op een arbeidsmarkt gerichte leeromgeving of het praktijkonderwijs met gedragsondersteuning thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11-3-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Rots en Water trainers			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Toelichting specialisten

Binnen de deelschool Stad & Esch & Eigen weg wordt gewerkt met een vaste groepsdocent, die ook de taak van mentor vervult.






Het ondersteunings advies team (OAT) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Deze commissie bestaat uit de intern begeleider, gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker en teamleider.

Eens per 6 weken sluit ook de schoolarts aan, evenals jeugdconsulent en leerplichtambtenaar.

De leerlingbegeleiding en ondersteuningscoördinatie is belegd bij de interne begeleiding.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water			

Toelichting methoden

In de onderbouw wordt Rots en Water ingezet, alle leerlingen doen hier aan mee. Deze wordt gegeven door twee gecertificeerde trainers die binnen Stad & Esch & Eigen weg werkzaam zijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor signaleert en ondersteunt de leerling. Bij complexe vragen en zorgen op het gebied van gedrag, leren en het welbevinden van de leerling schakelt de mentor in overleg met ouders het OAT in. Dit gebeurt door middel van een signaalbrief, hierin deelt hij/zij de zorgen. In het OAT zitten intern begeleider, de gedragsdeskundige en schoolmaatschappelijk werk. Samen met mentor brengen zij de zorgen/hulpvraag in kaart en maken een plan van aanpak om de leerling te ondersteunen en verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij de start op school vindt er een kennismakingsgesprek met ouders plaats.

Nadat de leerling definitief is geplaatst volgt een intake met leerling en ouders/verzorgers waarin de onderwijsbehoeften van de leerling worden besproken, evenals de thuissituatie, de vrijetijdsinvulling en zelfredzaamheid van de leerling.

Ieder jaar wordt meerdere keren per jaar het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met leerling en ouders besproken. Dit begint bij de start op school. Na 6 weken worden ouders uitgenodigd om het OPP te bespreken. Ook bij de start van ieder schooljaar wordt het plan van aanpak in het OPP met ouders besproken. Aan het eind van het schooljaar worden ouders uitgenodigd om het OPP te evalueren.

Via de weekberichten en de weekplanning die door mentoren naar ouders sturen worden ouders op de hoogte gehouden van de gang van zaken in de klas en de bijzonderheden van de afgelopen en aankomende week.

Jaarlijks vindt er een algemene ouderavond plaats waarin de mentor en de verschillende medewerkers zich voorstellen. Daarnaast zijn er drie ouderavonden waarin ouders worden uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken.

Bij signalen van zorg vraagt de mentor aan ouders of hij/zij deze signalen mag delen met het OAT. De mentor stelt vervolgens een signaalbrief op voor het OAT. Samen met het OAT wordt zo nodig een multidisciplinair overleg gepland waarin samen met ouders en externen wordt gekeken wat nodig is voor deze leerling.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

De leerlingen worden aangemeld door ouders.

De intern begeleider en gedragswetenschapper bepalen aan de hand van de aangeleverde documenten, zoals het OPP van de aanleverende school, onderzoeksverslagen, de onderbouwing van de TLV aanvraag en mondelinge informatie van school en betrokken hulpverlening, of Stad & Esch & Eigen weg de leerling een passende onderwijsplaats kan bieden.

Vervolgens vindt een intakegesprek met leerling en ouders plaats waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, thuissituatie, vrijetijdsbesteding en zelfredzaamheid van de leerling worden besproken. Na het intakegesprek wordt de leerling geplaatst en aan de hand van het intakegesprek, informatie van de aanleverende school en aangeleverde documentatie wordt het OPP gemaakt met daarin het plan van aanpak.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Begeleider passend onderwijs van het SWV PO

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): commissie van begeleiding/OAT

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.