

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RSG Tromp Meesters (16GZ00)

Lijsterbesstraat 1
8331 NS Steenwijk

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	RSG Tromp Meesters
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Simant
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een school met een regionale functie

Onze visie op passend onderwijs

Als de RSG Tromp Meesters willen wij uitdagend onderwijs bieden dat aansluit bij de talenten van iedere leerling. We ontwikkelen creativiteit en talent, bieden keuzemogelijkheden, stimuleren het stellen van vragen en hebben de ambitie om eruit te halen wat erin zit. Door onderwijs op maat te geven sluit het onderwijs aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en is het gericht op de competenties die nodig zijn om te kunnen excelleren in de toekomstige maatschappij. De leerlingen kunnen als zelfstandige, kritische en eigentijdse burgers een bijdrage leveren aan de internationale samenleving met aandacht voor burgerschapsvorming.

Gezien de ontwikkeling binnen het passend onderwijs is de (onderwijs) ondersteuning een integraal onderdeel van het onderwijs leerproces.

Met de benaming 'RSG op Koers' geven wij onze onderwijskundige visie vorm met de volgende elementen:

Met 'Op Koers' ervaren onze leerlingen:

- Heldere indeling van klassen in het JC.

Wij sluiten aan bij het advies van de basisschool en formeren (bij genoeg aantal leerlingen) alle mogelijke klassen. Dit zijn dus zowel homogene- als heterogene (dakpan) klassen. Een apart mavo en vwo klas formeren we altijd.

- Keuze

Elke leerling volgt en kiest lessen die aansluiten bij interesses en niveau, gericht op de toekomst. Elke leerling wordt hiermee geprikkeld het beste uit zichzelf te halen.

- Coaching

Elke leerling voelt zich gehoord en gezien. De coach heeft regelmatig gesprekjes en coacht op welbevinden, resultaat en doelen van de leerling.

- Resultaten

Elke leerling leert op een eigen manier en wij begeleiden ze naar hun beste resultaat. We scoren gemiddeld op het landelijk niveau of in het groene percentiel.

- Wereldschool

Elke leerling voelt zich veilig op school en in de klassen heerst een klimaat waarin geleerd kan worden. We leren samenwerken vanuit verschillende achtergronden en maken respectvol kennis met de wereld om ons heen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De RSG Tromp Meesters is een openbare school voor alle leerlingen uit de regio. Dat houdt in dat onze school toegankelijk is voor alle levensbeschouwingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school biedt leerlingen met ondersteuningsbehoeften een passende plek in het onderwijs. Binnen de school is een Expertiseteam werkzaam op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Leerlingen kunnen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied begeleiding krijgen tijdens flexuren door docenten en/of leerlingbegeleiders in het Onderwijs Atelier. De voorzieningen op de RSG Tromp Meesters bestaan uit twee vaste lokalen die samen het Onderwijs Atelier vormen. In het Onderwijs Atelier begeleiden we leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zodat zij het regulier onderwijs kunnen blijven volgen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning op de RSG Tromp Meesters wordt beschreven vanuit vijf verschillende ondersteuningsniveaus. Wanneer een leerling intensieve individuele begeleiding krijgt vanuit niveau vier dan overleggen we met alle betrokkenen of de ondersteuning en het onderwijs op de RSG Tromp Meesters nog toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling.

Mocht dit niet meer toereikend zijn, dan zoekt de school in samenwerking met de ouders en de leerling naar een passende onderwijsplek. Daarnaast staat de RSG Tromp Meesters voor het waarborgen van de veiligheid van de leerlingen en het personeel. Wanneer deze in het gedrang komt zal de school genoodzaakt zijn om te zoeken naar een meer passende onderwijsvorm voor de leerling.

Ondersteuningsniveaus

Niveau 1:

De basis: goed onderwijs

Niveau 2:

Extra begeleiding in de klas

Niveau 3:

Specifieke interventies door ondersteuners/(vak)docenten

Niveau 4:

Speciale begeleiding binnen de school

Niveau 5:

Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We begeleiden leerlingen met ondersteuningsbehoeften zo optimaal mogelijk, zodat zij zich in het regulier onderwijs kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Hierbij staan succeservaring en het aanleren van vaardigheden om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij centraal.

Ontwikkeldoel:

De RSG Tromp Meesters wil hoogbegaafde leerlingen eerder signaleren, beter begeleiden en ons aanbod voor hen uitbouwen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 25-5-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Afspraken in het leerlingvolgsysteem doelgerichter formuleren.

Binnen de lessen meer afstemmen op de verschillende behoeften van (groepen) leerlingen.

Sterke punten

Goed ingericht leerlingvolgsysteem

Leerlingbesprekingen

Stelsel van kwaliteitszorg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten





De RSG Tromp Meesters heeft twee vaste lokalen, het Onderwijs Atelier en het Plus Atelier, voor begeleiding van leerlingen met ondersteuningsbehoeften. De leerlingbegeleiders van het Onderwijs Atelier maken deel uit van het Expertiseteam.

Het Expertiseteam bestaat uit de Ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, orthopedagoog, toegepast psycholoog en dyslexiecoördinator. Binnen het Onderwijs Atelier krijgt passend onderwijs

vorm. In het Onderwijs Atelier begeleiden we leerlingen die ondersteuning nodig hebben zodat zij het regulier onderwijs kunnen blijven volgen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen






Op de RSG Tromp Meester bestaan de voorzieningen uit twee vaste lokalen die samen het Onderwijs Atelier vormen. Hier werkt een vast team, het Expertiseteam, dat individuele hulp biedt aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

Binnen het Onderwijs Atelier ondersteunen we leerlingen zodat zij succesvol in de klas en school kunnen functioneren. Het zijn veelal leerlingen met een diagnose of kenmerken van, leerlingen die kampen met een depressie en/of angst- en paniekaanvallen, stress gerelateerde klachten, gedragsproblematiek, enzovoort. De begeleiding kan betrekking hebben op werkhouding, plannen en structureren, zelfstandigheid, communicatieve vaardigheden en problemen op sociaal-emotioneel gebied waar de leerling tegenaan loopt.

Het Expertiseteam bespreekt samen met de leerling, ouders en coach en/of Afdelingscoördinator en indien betrokken, externe hulpverlening, de passende begeleiding.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

Toelichting onderwijsaanbod

Indien gewenst wordt er bekeken welke expertise er nodig is

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Wordt ingezet indien gewenst

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Mediatheek/studiewerkplekken

Studiewerkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes in de school zijn in principe beschikbaar voor leerlingen en collega's.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wordt ingezet indien nodig

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Een leerling kan voor begeleiding worden aangemeld door de Afdelingscoördinator, coach, ouders of de leerling zelf. De coach van de leerling vult het aanvraagformulier met de hulpvraag in en op welke gebieden de leerling ondersteuning nodig heeft en/of al gekregen heeft. De Ondersteuningscoördinator bespreekt met de coach welke ondersteuning de coach zelf op kan pakken of dat de leerling begeleiding nodig heeft vanuit het Onderwijs Atelier. Dit wordt besproken in het OAT (ondersteuning advies team). Er wordt begeleiding geboden aan leerlingen uit alle leerjaren en niveaus.

Wanneer een leerling op de basisschool ondersteuning krijgt wordt dit tijdens de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken. Ouders kunnen een afspraak maken met de Afdelingscoördinator en/of Ondersteuningscoördinator om te bespreken of en welke ondersteuning nodig zal zijn op het voortgezet onderwijs. Dit gesprek vindt plaats voor het begin van het schooljaar waarin de leerling naar de brugklas gaat.

Zie onze flowchart zorgroute RSG Tromp Meesters

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerling, ouders, coach en/of Afdelingscoördinator, Ondersteuningscoördinator en leerlingbegeleider bepalen samen welke ondersteuning voor de leerling ingezet wordt. Minimaal drie keer per jaar zal de ingezette ondersteuning met alle partijen geëvalueerd en zo nodig aangepast worden. Tussen de gesprekken door is er, indien nodig, contact met de ouders van de leerlingen. Ouders kunnen ook telefonisch of via e-mail contact opnemen met de coach, Afdelingscoördinator en/of leerlingbegeleider.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Voor alle leerlingen die bij onze school aangemeld worden is een "warme overdracht" met de basisschool van herkomst. Bij aanmelding van een leerling met ondersteuningsbehoeften zal de Afdelingscoördinator contact opnemen met de Ondersteuningscoördinator. De Afdelingscoördinator en/of de Ondersteuningscoördinator hebben een verkennend gesprek met ouders en leerling. Tijdens dit verkennende gesprek zal besproken worden welke ondersteuning de leerling nodig heeft en er worden zo nodig afspraken gemaakt over de ondersteuning die ingezet zal worden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Er is intensief contact en een goede samenwerking met partners

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.