

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**RSG Tromp Meesters vmbo-PLUS**  
**(16GZ03)**

**2023-2024**

Stationsstraat 40 A  
8331 GK Steenwijk

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord   |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | september 2023   |
| Naam van onze school       | RSG Tromp Meesters vmbo-PLUS                           |
| Onderwijstype              | Voortgezet onderwijs (VO)                              |
| Naam van ons schoolbestuur | Simant   |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV VO 22.03   |
| Onderwijsniveaus onderbouw | VMBO BL<br>VMBO KL<br>VMBO TL                          |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Leerwerktraject (LWT)<br>VMBO BL<br>VMBO KL<br>VMBO TL |
| Leerjaren                  | Bovenbouw<br>Onderbouw                                 |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden binnen de PLUS-afdeling vmbo-onderwijs op maat. Dat betekent dat we kijken naar wat het beste bij een leerling past, nu en in de toekomst. Binnen onze afdeling geven we vmbo-onderwijs met extra ondersteuning, op het niveau van basis, kader en TL. We doen dit in klassen van maximaal twaalf leerlingen.

Werken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling houdt in dat we maatwerk bieden en kijken wat past bij een leerling en wat hij of zij nodig heeft. We kijken daarbij ook naar de toekomst na onze school: waar is deze leerling het beste op zijn of haar plek? We leiden daarom niet alleen op naar een diploma maar naar een vervolgstap. Door onze unieke samenwerking met het bedrijfsleven en het mbo kunnen we een groot deel van die vervolgstap zelfs aanbieden in Steenwijk!

### Onze visie op passend onderwijs

Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstrategieën (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geeft onze school zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming. Ons uitgangspunt is dat ieder mens; elke leerling en collega het in zich heeft om zich te ontwikkelen. Om die reden vinden wij het belangrijk een omgeving te creëren waarin onze leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontplooien.

Onze missie is om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan een optimale en brede ontwikkeling van onze leerlingen waarbinnen we de volgende drie aspecten onderscheiden;

#### **Kwalificatie;**

Goed onderwijs onderkent het belang van ontwikkeling van brede vaardigheden zoals o.a. problemen oplossen, kritisch en creatief denken en biedt perspectief op passend vervolgonderwijs of leidt toe naar de arbeidsmarkt.

#### **Socialisatie;**

Goed onderwijs leert je kritisch kijken naar jezelf en de ander. Stimuleert een ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

#### **Subjectivering/ persoonsvorming;**

Goed onderwijs ondersteunt zingeving en eigenaarschap. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen hun interesses en talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen in een veilige omgeving. Leerlingen leren binnen deze setting ook keuzes te maken.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

#### **Vmbo-PLUS**

Het vmbo-PLUS is gericht op de ontwikkeling van de individuele leerling binnen groepsverband. De leerlingen volgen een eigen leerroute binnen een klas van maximaal twaalf leerlingen. Daarnaast staan zelfredzaamheid en sociaal-emotionele vaardigheden centraal. Voor leerlingen die nog extra begeleiding nodig hebben van ons team om hun diploma te halen hebben we meerdere mogelijkheden. Als er voor langere tijd intensievere hulp nodig is, dan wordt in overleg hulp van externe instanties ingeschakeld.

#### **Het Tij – een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg**

Niet iedere jongere is hetzelfde. En dat zien we ook op school. Sommige jongeren hebben (tijdelijk) een andere benadering nodig om school weer leuk te vinden. Het Tij is bedoeld voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen. Ze zijn vastgelopen op school en hebben behoefte aan zorg en aandacht. Er is geen diagnose nodig om het traject te kunnen volgen. Wel is er een 'oriëntatiegesprek' om te kijken of Het Tij een goede oplossing kan bieden. Het traject duurt maximaal twee jaar en er is plaats voor 10 leerlingen.

Binnen Het Tij staat de leerling centraal, het vertrekpunt is de situatie van nu. We kijken naar hoe het met de leerling gaat op sociaal emotioneel gebied. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld het omgaan met anderen en de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid. Als de leerling eraan toe is, gaan we kijken naar hoe het gaat met het leren. Van daaruit gaan we bouwen. Dat doen we op basis van de talenten, interesses en de motivatie van de leerling zelf. Met elkaar kijken we wat nodig is om weer verder te kunnen. Ons doel? In Het Tij begeleiden we leerlingen richting (vervolg)onderwijs, arbeid of dagbesteding.

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Net als ons onderwijs is de ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden maatwerk, wat betekent dat de extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om te komen tot leren en ontwikkelen. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en eventuele ondersteunende instanties.

Binnen de Plus-afdeling is er extra aandacht voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden; methode Leren en leven
- taal/communicatie; Bij ons is iedere docent een taaldocent en wordt taalbeleid binnen alle lessen toegepast. De methode Tekende Gesprek wordt ook ingezet als de communicatie visuele ondersteuning nodig heeft.
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid; wordt in kaart gebracht met de checklist MBO en er wordt o.a. aan gewerkt middels stage en de methode Executieve Functies. We bieden hierin maatwerk op weg naar vervolgonderwijs en werken nauw samen met het MBO.
- basisveiligheid en angstreductie; ons personeel bezit de vaardigheden, affiniteit en kennis gericht op de doelgroep. Docenten zijn geschoold in kennis van psychiatrische beelden, groepsmanagement en doelgericht klassenmanagement. Daarnaast zijn er binnen ons team een gedragswetenschapper en faalangsttrainers.
- zelfbeeld en zelfvertrouwen vergroten en/of doorontwikkelen.

Onze aanpak is opbrengstgericht en draait om data, duiden, doelen en doen. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de

doelen die we samen met en voor onze leerlingen stellen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen en werken we resultaatgericht. We werken cyclisch en hanteren 4 evaluatie- en besluitvormingsmomenten per schooljaar.

### **Ondersteuningsniveaus**

Niveau 1 tot en niveau 4 geeft basisondersteuning van het vmbo en/ of Pro weer. Bij ondersteuningsniveau 5 (Verwijzing naar een andere vorm van onderwijs) kan een leerling verwezen worden naar de PLUS-afdeling. Daar beginnen onze ondersteuningsniveaus 5.1 tot en met 5.4. De grens van onze ondersteuning ligt bij 5.5

**5.1 De basisondersteuning:** bij ons op school bestaat uit groepsbesprekingen, ouder- en leerlinggesprekken, intervisie binnen het team en contact bij afwezigheid. We verzamelen de data uit PTA/PTO (Programma Toets en Afsluiting/ Programma Toets Onderbouw), leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN!, uit Magister (ook voor aanwezigheidsregistratie) we hebben de MBO-Checklist om de werknemersvaardigheden en de MBO-vaardigheden in kaart te brengen, we brengen de executieve functies van leerlingen in kaart via de vragenlijst bij de methode Executieve Functies, we doen een dyslexiescreening bij alle nieuwe leerlingen. Iedere leerling heeft bij ons een OPP.

**5.2 De basisondersteuning aangevuld met:** Sparringsgesprekken en individuele gesprekken met leerlingen. OAT-lid (Ondersteuning en Advies Team) betrekken voor kortdurende interventie, waar nodig verzuimcoördinator of vertrouwenspersoon betrekken. Besluitvormingsgesprekken voeren met OAT en het OAT op de hoogte houden.

**5.3 Voorgaande punten aangevuld met:** Er wordt met toestemming van ouders een signaalbrief geschreven waarin de hulpvraag wordt geformuleerd, de signaalbrief wordt besproken binnen het OAT en er wordt een plan van aanpak gemaakt. Waar nodig kan in deze fase het protocol meldcode in worden gezet. Ook kan schoolmaatschappelijk werk betrokken worden of kan het OA (Onderwijsatelier) worden ingezet.

**5.4 Voorgaande punten aangevuld met:** Externe hulpverlening en multidisciplinair overleg wordt ingezet. Dit moet altijd op aanvraag van ouders en loopt via de gemeente (jeugdconsulent of vlechtwerker).

**5.5 (Tijdelijke) verwijzing naar een andere passende vervolgplek (dit kan onderwijs of een voorziening zijn)**

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Op het moment dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers -ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is- blijvend in het geding is. Daarbij is het (uiteindelijk) functioneren van het driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ondersteuning van de leerling.

De leerlingen bereiden we met het PTA (Programma voor Toets en Afsluiting) voor op de examens. Binnen deze afdeling werken we met een groepsdocent in klassikale lessen, waarin leerlingen zoveel mogelijk per leerjaar hun aanbod krijgen. Hiermee blijven we op didactisch gebied zo dicht mogelijk bij de aanpak van de andere reguliere afdelingen binnen onze school. M.a.w. de leerling moet in staat zijn om binnen deze klassikale setting een VO-diploma te halen.

Sommige leerlingen zullen tijdelijk een traject elders volgen en kunnen mogelijk weer terugkeren binnen de PLUS-afdeling. Deze leerlingen kunnen ingeschreven blijven op de PLUS-afdeling en zullen van daaruit ook gemonitord worden. Zodra onderwijs weer (deels) hervat kan worden, zal er vanuit de PLUS-afdeling meegedacht worden over terugkeer naar school en hoe dit vorm moet krijgen.

Wanneer binnen ons cyclisch proces blijkt dat alle stappen binnen ondersteuningsniveaus 5.1 t/m 5.4 niet het beoogde effect hebben gehad en wij in een besluitvormingsoverleg tot de conclusie komen dat een leerling op pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied meer nodig heeft dan het ondersteuningsniveau welke wij kunnen bieden, gaan we samen met de betrokkenen rondom de leerling op zoek naar een passende vervolgplek. Het samenwerkingsverband en de (betrokken) leerplichtambtenaar zullen ook ingezet worden. De grens aan de ondersteuning die onze school biedt, ligt bij de ondersteuningsniveaus 5.5.

#### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Enkele doelstellingen van de vmbo-PLUS zijn:

- Elke leerling ontvangt goed onderwijs passend bij de ondersteuningsbehoefte, leerstrategieën en ontwikkeling van deze leerling
- Elke leerling ontvangt onderwijs dat voldoet aan alle gestelde kwaliteits- en inhoudelijke eisen.
- Elke leerling voelt zich veilig en op zijn/haar gemak op onze school en zijn samen met hun ouders tevreden over het onderwijs en onze school.
- Voor elke leerling bevorderen we de basisvaardigheden (Taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid) en bieden deze waar mogelijk integraal aan.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-9-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

- De school heeft geen geldend schoolplan waarin staat wat ouders en leerlingen van het onderwijs op de school mogen verwachten. Dat staat wel in andere documenten, maar de daarin opgenomen ambities zijn onvoldoende uitgewerkt naar concrete doelen en vertaald naar de dagelijkse praktijk.
- In de lessen moet de afstemming van het aanbod op het niveau van de leerlingen beter. Nu is het niveau van de instructie of de opdrachten voor sommige leerlingen te makkelijk of het tempo te laag. Dat komt de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen niet ten goede.
- De school verzamelt gegevens over de (ervaren) veiligheid van leerlingen op de school. De school moet die gegevens beter benutten.
- Het bestuur en de school kunnen in de openbare documenten en publicaties op enkele plaatsen transparanter zijn over de naamgeving en onderwijsaanbod van de school.
- Er moet nog een verdiepingsslag gemaakt worden in het werken aan de basisvaardigheden.
- De onderwijsresultaten waren niet te beoordelen i.v.m. het geringe leerlingaantal.

### Sterke punten

- De school heeft op een structurele manier gewerkt aan verbetering. Er zijn zichtbare en duidelijke resultaten van die verbeteraanpak.
- We zien dat er meer rust en een prettiger sfeer heerst op school. Ook geven leerlingen aan dat ze zich veiliger voelen op school.
- De school de toelating en aanmeldingsprocedure aangepast en plaatst de school nu leerlingen die een vmbo-diploma kunnen behalen.
- We zien ook dat het docententeam nu in gezamenlijkheid aan verbetering werkt. De school heeft de ontwikkeling van leerlingen beter in beeld en de kwaliteit van de lessen is verbeterd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






| Specialisten   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Ambulant begeleider                                  |              |                 |                       |
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Begeleider passend onderwijs                         |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Gedragswetenschapper                                 |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Schoolmaatschappelijk werker                         |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                                 |              |                 |                       |

### Toelichting specialisten

De zorgcoördinatie wordt verricht door onze ondersteuningscoördinator en gedragswetenschapper.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                            | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Autiklas / structuurgroep              |  |   |                       |
| NT2-klas                               |   |  |                       |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  |   |                       |
| Trajectgroepvoorziening                |  |   |                       |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound)    |   |  |                       |









### Toelichting voorzieningen

#### Onze trajectvoorziening is "Het Tij".

In Het Tij krijgt de leerlingbegeleiding van een professioneel team. Dat team bestaat uit een vaste mentor, jeugdconsulent, gedragswetenschapper en de ondersteuningscoördinator van school. Samen met de leerling, ouders en betrokken hulpverlening kijken we wat nodig is om tot groei te komen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                        | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie                     |  |   |                       |
| Aanbod dyslexie                        |  |   |                       |
| Aanbod executieve functies             |  |   |                       |
| Aanbod laagbegaafdheid                 |   |  |                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden          |   |  |                       |
| Aanbod NT2                             |   |  |                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |   |                       |
| Aanbod spraak/taal                     |  |   |                       |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| Compacten en verrijken |  |   |  |
| LWOO aanbod            |   |  |  |

| Anders, namelijk | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| leerlingcoaching |  |                 |                       |

### Toelichting onderwijsaanbod














De executieve functies worden vergroot door o.a. te werken met een EF-methode welke vanaf de onderbouw geïmplementeerd wordt.

Voor de verklanking van de lesstof, de toetsen, tentamens en examens wordt gebruik gemaakt van verschillende soorten software. Wanneer er een dyslexie- of dycalculieverklaring is afgegeven voor een leerling, dan kan deze altijd extra tijd aanvragen bij een schriftelijke toetsmoment.

Leerlingcoaching wordt ingezet bij zowel sociaal-emotionele als didactische ondersteuningsbehoeftes.

### 3.4 Methodes

De onderstaande lijst toont de methodes die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |  |   |   |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |  |   |   |
| Aanpak sociale veiligheid                     |  |   |   |
| Agressieregulatietraining                     |   |   |  |
| Bijles (op vakinhoud)                         |   |  |   |
| Compenserende dyslexiesoftware                |  |   |   |
| Examentraining                                |  |   |   |
| Faalangstreductietraining                     |  |   |   |
| Rekenttraining                                |  |   |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |   |   |
| Time-out aanpak                               |  |   |   |
| Training sociale vaardigheden                 |  |   |   |
| Training studievoordigheden                   |  |   |   |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
| Leren & Leven         |  |  |  |
| Methode EF            |  |  |  |
| LOB/Paspoort v Succes |  |  |  |

### Toelichting methoden

Naast uitdagingen op het gebied van leren en ontwikkelen, hebben onze leerlingen vaak behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociale omgang en emotie(regulatie). Het programma Leren & Leven voorziet in die behoefte met lessen om levensvaardigheden te ontwikkelen binnen het eigen vermogen, waarmee onze leerlingen zich in de maatschappij staande kunnen houden.

Wij hanteren vanaf de onderbouw de methode EF om onze leerlingen te ondersteunen in plannen en organiseren, problemen te leren oplossen, besluiten te leren nemen en om hun geestelijke flexibiliteit, aandacht en focus te versterken.

Wij hanteren het Paspoort voor Succes als onderdeel van ons LOB-programma om de kans op bestendiging en succes binnen de vervolgopleiding van onze leerlingen te optimaliseren.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                         |
|---|
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken   |
| Ruimte voor een time-out                |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte    |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding      |
| Ruimte met individuele werkplekken      |

### Toelichting fysieke ruimten

Onze time-out ruimtes zijn ruimtes die aansluiten op het klaslokaal maar hiervan volledig afgesloten kunnen worden. Deze ruimtes kunnen worden ingezet voor één-op-één begeleiding of als afzonderlijke werkplek voor de leerlingen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol   | Status           |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                            | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen          | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                      | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Vanuit OGW4D (Opbrengst gericht werken 4D) worden er ook dit schooljaar weer kwaliteitskaarten ontwikkeld en geëvalueerd om onze werkwijze te continueren en te borgen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Uiteraard begint de ondersteuningsroute met het aanmeldingsproces. Daarna volgt:

**Begeleiden, observeren en signaleren:** Aan de hand van ons OPP, waarin leerroutes/ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsbehoeftes staan omschreven begeleidt en observeert de groepsdocent/vakdocent de leerling en brengt de ontwikkeling in kaart. Zo nodig worden aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving gedaan. Indien nodig wordt ondersteuning ingeschakeld van jeugdhulp, leerplicht, SMW, jeugdconsulent/gebiedsteam/vlechtwerk, schoolarts, logopedie, dyslexiecoördinator en intern via ondersteuningsadviesteam (OAT).

**Collegiale consultatie:** Mentor/(vak) docent deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en bespreekt dit met de ouders. Na bespreking met leerling en ouders past de mentor op basis van deze gesprekken de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving aan. Mocht dit niet toereikend zijn, schrijft de leerkracht met toestemming van ouders een signaalbrief, waarbij het OAT om advies wordt gevraagd.

**Leerlingbesprekingen:** Er vinden jaarlijks 4 leerlingbesprekingen plaats. In de leerlingbesprekingen monitoren we de ontwikkeling van de leerling op zijn route. We bespreken de leerlingen die van de route dreigen te raken en bespreken wat er nodig is om gestelde doelen te behalen. Er zijn 4 besluitvormingsoverleggen waarbij er besluiten worden genomen op de route die de leerlingen volgen, hierbij sluiten betrokken docenten en leden van het OAT aan.

**Evaluëren van de ingezette acties in het OPP.** Daar waar dit invloed heeft op uitstroom kan uitstroom alleen in overleg met het OAT bijgesteld worden.

Bovenstaande is een cyclisch proces, waarbij gewerkt wordt vanuit OGW4D (opbrengstgericht werken, in de volgorde Data-Duiden-Doelen-Doen).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/ mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist/ orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders gaat o.a. via oudergesprekken (individueel/ondertekening OPP en op uitnodiging van de docent over een specifiek thema), MDO's, ouders worden minimaal wekelijks op de hoogte gehouden via de weekmail, er is contact met de mentor via de mail en ouders kunnen zich opgeven voor de OAR

Het initiatief tot het voeren van een multidisciplinair overleg kan zowel bij professionals vanuit de school liggen als bij een jeugdhulpprofessional, afhankelijk van de hulpvraag.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist/ orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 38 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij aanmelding wordt het dossier opgevraagd en getoetst aan de instroomcriteria door de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper. Hun bevindingen worden binnen het OAT besproken en daar wordt een besluit gevormd. De medewerker van de administratie is op administratieve ondersteuningsbasis betrokken bij de aanmelding.



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                     |
|-------------------------------------|
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)   |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### Keten-/ Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                       |
|--|
| Jeugdhulpverlening                       |
| Jongerenwerk                             |
| Leerplichtambtenaar                      |
| Lokale overheid/gemeente                 |
| Schoolmaatschappelijk werk/ gezinswerker |

### Toelichting samenwerking

Indien nodig moeten ouders/verzorgers de (zorg)hulpvraag indienen.

SMW maakt ook onderdeel uit van ons OAT maar voor betrokkenheid wordt altijd gewerkt met een toestemmingsverklaring.

Leerplicht en schoolarts kunnen ook worden betrokken op initiatief van school, hiervoor wordt het protocol verzuim gevolgd.

Afgevaardigden vanuit onze afdeling nemen zitting in de Kamer van Steenwijk en we hebben 4-jaarlijks een bovenschools overleg met ondersteuningsteams van andere locaties (BOAT)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.   |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.   |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).  |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.   |