



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**RSG Tromp Meesters Praktijkschool**  
(29VY00)

**2023-2024**

Stationsstraat 40  
8331 GK Steenwijk

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	RSG Tromp Meesters Praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Simant
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Praktijkschool RSG Tromp Meesters biedt onderwijs aan leerlingen waarbij uitgegaan wordt van de mogelijkheden, behoefte en belangstelling van iedere leerling.

Ons pedagogisch klimaat is erop gericht om een veilige leeromgeving te bieden waarin leerlingen zich cognitief, psychomotorisch en sociaal-emotioneel zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij vinden wij het vooral belangrijk het zelfvertrouwen en de competentie ervaringen van leerlingen te vergroten. Wij willen de leerlingen inzicht geven in hun mogelijkheden en beperkingen en we willen ze leren daarmee om te gaan.

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring hebben.

Onze leerlingen zijn leerlingen met een leerachterstand, soms gecombineerd met een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtdeficiëntie, hyperactiviteit (AD(H) D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten.

Wat onze leerlingen gemeen hebben is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit zijn belangrijke pijlers voor onze leerlingen.

#### Onze visie op passend onderwijs

Algemene missie:

'Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de scholen zich verantwoordelijk voor voelen. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs, en/of leidt toe tot de arbeidsmarkt. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven op al onze scholen zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming.'

Leidend in onze visie is:

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen van 12 tot 18 jaar die hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring hebben.

Op het Praktijkonderwijs in Steenwijk bieden wij onderwijs en ondersteuning aan leerlingen tussen 12 en 18 jaar. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een leerachterstand, soms gecombineerd met een ontwikkelingsstoornis zoals aandachtdeficiëntie, hyperactiviteit (AD(H) D), autismespectrumstoornis, hechtingsproblemen of angsten.

Wat onze leerlingen gemeen hebben is behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en structuur. Dit zijn belangrijke pijlers voor onze leerlingen.

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen en competenties vergroten. We geven de leerlingen inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar zelfredzaamheid en een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving te begeleiden. Ze ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel komt er via een vervolgopleiding terecht. Onze praktijkschool heeft betrokken stagecoaches en een groot netwerk aan bedrijven/ organisaties en externe partners om leerlingen te helpen een passende werkplek te vinden. Elke leerling die bij ons het praktijkonderwijs afrondt gaat met een baan van school!

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving waarin zij zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. Wij willen daarbij hun zelfvertrouwen en competenties vergroten. We geven de leerlingen inzicht in hun mogelijkheden en beperkingen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Maar boven alles willen we iedere leerling begeleiden bij het ontwikkelen van een toekomstperspectief.

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar zelfredzaamheid en een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving te begeleiden. Ze ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel komt er via een vervolgopleiding terecht. Onze praktijkschool heeft betrokken stagecoaches en een groot netwerk aan bedrijven/ organisaties en externe partners om leerlingen te helpen een passende werkplek te vinden. Elke leerling die bij ons het praktijkonderwijs afrondt gaat met een baan van school!

### Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer wij als school met de beschikbare middelen de veiligheid van de leerling, medeleerling en docenten niet kunnen waarborgen.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Doel van ons onderwijs is om leerlingen naar zelfredzaamheid en een zo zelfstandig mogelijke plek in de samenleving te begeleiden. Ze ontwikkelen competenties die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken. Een deel van de leerlingen stroomt na het praktijkonderwijs direct door naar werk. Een ander deel komt er via een vervolgopleiding terecht. Onze praktijkschool heeft betrokken stagecoaches en een groot netwerk aan bedrijven/ organisaties en externe partners om leerlingen te helpen een passende werkplek te vinden. Elke leerling die bij ons het praktijkonderwijs afrondt gaat met een baan van school!

Wanneer blijkt dat leerlingen meer nodig hebben dan wij ze kunnen bieden gaan wij op zoek naar een passend vervolg.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

Er kan verbetering plaatsvinden op het gebied van:

De samenhang tussen de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg

Het analyseren van de opbrengsten



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingbegeleider			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

### Toelichting specialisten




Onze school beschikt over een ondersteuningslokaal die wij het Onderwijsatelier (OA) noemen. Vanuit het OA kunnen leerlingen op maat bediend worden en begeleid worden.

Dit gebeurt onder begeleiding van de coördinator, de leerlingbegeleiders en stagiaires.

Onderwijsassistenten en de ondersteuningscoördinator zijn volledig op de Pro PLUS ingezet.











### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit het praktijkonderwijs is er een nauwe samenwerking met het VMBO van SG Eekeringe.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Levensvaardigheden			

#### Toelichting methoden

Levensvaardigheden

Naast belemmerende factoren op het gebied van leren, hebben onze leerlingen vaak ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. Om hieraan te werken gebruiken wij de methode Leren & leven. Deze methode is gericht op het ontwikkelen van de benodigde levensvaardigheden om zich naar vermogen staande te houden in de maatschappij. Onder levensvaardigheden verstaan wij de volgende zes thema's:

- Wie ben ik? • Gezond denken en gezond zijn. • Hoe zorg ik voor mijzelf? • Hoe ga ik om met anderen?
- Eerlijk tegenover mijzelf en anderen. • Jezelf blijven ontwikkelen.

Meer informatie over deze methode vindt u op [www.lerenenleven.nl](http://www.lerenenleven.nl)

Aanpak motorische en fysieke ontwikkeling; Rots en Water en weerbaarheidstraining.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilleruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

De leerlingen volgen verschillende vakken. Naast het 'vak' levensvaardigheden zijn er de 'algemeen vormende vakken' (AVO), zoals Nederlands, rekenen, Engels, Burgerschap en informatiekunde. Daarnaast bieden wij onderwijs in koken, handvaardigheid, textiele werkvormen, lichamelijke opvoeding en techniek. Ook is er het vak SWB (Start Werk en Blijf veilig). Dit vak bereidt de leerling voor op veilig werken op de werkvloer is de basis voor uiteindelijk het VCA-diploma.

Gedurende de schoolloopbaan zal stage een steeds belangrijkere rol krijgen binnen het onderwijsaanbod. Daarnaast bieden we branchegerichte cursussen zoals een heftruckcertificaat, bosmaaiercertificaat, schoonmaakdiploma, lasdiploma, horeca- en bediening-assistent en via de stages een Boris Praktijkverklaring in samenwerking met het SBB.

#### Onderbouw

In de eerste twee leerjaren bieden we een breed aanbod van vakken. Hierdoor kunnen leerlingen zich oriënteren op verschillende beroepsrichtingen en kennismaken met alle profielen die wij daarna aanbieden.

#### Bovenbouw

Vanaf het derde jaar volgt er een meer 'eigen' onderwijsprogramma. De leerling kiest een van de drie profielen (Techniek, Diensten of Groen) met vakken die hem/haar aanspreken. Vanaf leerjaar 4 worden deze opgesplitst in 5 profielen (Metaal, Bouw, Groen, Horeca of Verzorging) en zijn er volop stagemogelijkheden. De school heeft een groot netwerk met passende stagebedrijven en instellingen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Wekelijks ondersteunings advies team (OAT) met orthopedagoog, afdelingsleider PRO, coördinator PRO, leerlingbegeleidster vanuit het OA, School maatschappelijk werker. Docenten kunnen door middel van een signaalbrief zorgen over leerlingen inbrengen. Door middel van dit overleg wordt docent geadviseerd over handelen en kan er indien nodig worden opgeschaald naar externe ondersteuning. Eens in de maand wordt de leerplichtambtenaar uitgenodigd door de afdelingsleider om zorgelijk verzuim te bespreken en hierin preventief te handelen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders/verzorgers worden bij zorgelijk gedrag van een leerling in een vroeg stadium betrokken waarna in gezamenlijkheid een plan van aanpak wordt opgesteld.

Daarnaast hebben we een OuderAdviesRaad (OAR) waarin 3 ouders van praktijkonderwijsleerlingen zitten.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 36 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.



Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Voor toelating op het Praktijkonderwijs is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.

Leerlingen moeten dus aan bepaalde criteria voldoen om te kunnen worden toegelaten. Een onderzoek (a-vision) maakt deel uit van het proces.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.