



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Roelof van Echten College (02VA00)

2023-2024

Sportveldenweg 20
7902 NX Hoogeveen

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Specialisten
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

- 6.1 Overzicht specialisten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Roelof van Echten College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Roelof van Echten
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO MAVO / HAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	VMBO KB Plus (KB met aantal vakken op TL niveau) Gespecialiseerde havo/vwo brugklas in symbiose met RENN4
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) MAVO Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	VMBO KB Plus (KB met aantal theorievakken op TL niveau)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het RvEC: onderwijs dat bij jou past

Het Roelof van Echten College is een christelijke scholengemeenschap in Hoogeveen. Wij bieden onderwijs aan voor ieder kind: van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Vanuit onze christelijke identiteit vinden we dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Een succesvolle leerloopbaan voor ieder kind – dat is ons doel. We doen er daarom alles aan om ervoor te zorgen dat jij het onderwijs krijgt dat bij jou past. Of je nu heel goed kunt leren, of als je juist wat extra hulp nodig hebt – wij helpen je de beste plek te vinden.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat zorgvuldig gekeken wordt waar een kind de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Regulier waar het kán en speciaal waar het moet. Roelof van Echten College doet dat samen met RENN4 (De Atlas, cluster 4 en De Windroos, cluster 3), onderwijscentrum De Twijn, Kentalis en Ambiq. Deze samenwerking noemen we Eduwiek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het RvEC is een scholengemeenschap met christelijke waarden en normen. Deze waarden zijn vertaald naar vijf duidelijke beloften naar onze leerlingen en hun omgeving. Wij zijn een plek voor iedereen. Ieder kind is bij ons welkom. Wij creëren kansen. Wij kunnen elk kind volop kansen bieden samen met onze Eduwiek-partners, afgestemd op behoeften, wensen en de ontwikkeling van onze leerlingen. En wij beloven dat er altijd een nieuw begin mogelijk is. Wij werken relatiegericht en in dialoog met alle betrokkenen. We zorgen voor goed onderwijs ter voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een **plek voor iedereen**. Ieder kind is bij ons welkom.

Wij creëren **kansen**. Wij kunnen elk kind volop kansen bieden samen met onze Eduwiek-partners, afgestemd op behoeften, wensen en de ontwikkeling van onze leerlingen.

En wij beloven dat er altijd een **nieuw begin** mogelijk is.

Wij werken **relatiegericht** en in dialoog met alle betrokkenen.

We zorgen voor **goed onderwijs** ter voorbereiding op een succesvolle toekomst.

Het Eduwiekconcept

Samen met Ambiq en RENN4 bundelen we onze expertise en werken we als één organisatie. Daardoor kunnen we maatwerktrajecten bieden en gespecialiseerde ondersteuning. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Ons gezamenlijk Expertisecentrum ondersteunt leerlingen en medewerkers.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Eduwiekconcept

Samen met Ambiq en RENN4 bundelen we onze expertise en werken we als één organisatie. Daardoor kunnen we maatwerktrajecten bieden en gespecialiseerde ondersteuning. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Ons gezamenlijk Expertisecentrum ondersteunt leerlingen en medewerkers. Wanneer expertise binnen de samenwerking niet aanwezig is, zal het Roelof van Echten passende expertise inschakelen binnen de mogelijkheden. Het bieden van thuisnabij onderwijs en het toewerken naar inclusiever onderwijs, is onze gezamenlijke Eduwiek-ambitie.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

‘Regulier waar het kan, speciaal waar het moet’. Binnen dat motto wordt steeds geprobeerd om leerlingen zo te ondersteunen dat ze met de noodzakelijke, minimale ondersteuning deel kunnen nemen aan het onderwijs en een optimaal eindresultaat kunnen behalen. Het belangrijkste ontwikkeldoel van Eduwiek is om voor zoveel mogelijk leerlingen, thuisnabij onderwijs te kunnen verzorgen. Hierbij denken we buiten bestaande kaders en werken we actief aan het weghalen van schotten.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

In januari 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs het bestuursonderzoek afgerond met een beoordeling "voldoende". Daarvoor vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats op 4-2-2016.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Trajectbegeleider			
Remedial Teacher			
Studiebegeleider			
Jongerenwerker			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Toelichting specialisten

Zorgcoördinatie wordt uitgevoerd door de afdelingsleider en om die reden is daar niet een specifiek aantal uren aan te koppelen.

Interne begeleiding: gedragsdeskundigen

Leerlingbegeleiding: trajectbegeleiders











Begeleiding executieve functies: studiesteunpunten (ca 35% van de genoemde uren is op basis van NPO en dus tijdelijk)

Ondersteuningscoördinatie: hoofd expertisecentrum Eduwiek (ingezet bij RvEC en RENN4)

Onderwijsassistenten zijn voor een aanzienlijk deel gefinancierd vanuit NPO en dus tijdelijk.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
studiesteunpunt			
Expertisecentrum Eduwiek			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			

Toelichting voorzieningen

Op het Roelof van Echten College is de tussenvoorziening geregeld middels het Expertisecentrum Eduwiek. Hier maken alle gedragsdeskundigen en ondersteuners van beide scholen deel uit. Er zijn veel mogelijkheden om in gezamenlijkheid passende arrangementen te organiseren.

3.3 Onderwijsaanbod
















De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Structuurwerkwijze			
Symbiose regulier - speciaal			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ontwikkeling ex. functies			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
winkel
woonhuis
gymzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen. De afdelingsleider is verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerlingen in zijn/haar afdeling. Bij complexe ondersteuningsvragen, doet de afdelingsleider een beroep op de gedragsdeskundige van het expertisecentrum om gezamenlijk te bepalen welke interventie nodig en mogelijk is. Alle voorzieningen zijn toegankelijk voor alle leerlingen. Naast interne overlegstructuren, wordt er intensief samengewerkt met diverse externe partners (leerplicht, politie, jeugdzorg, gemeente, etc.). Er zijn jeugdmaatschappelijk werkers en jongerenwerkers aanwezig in de school. Deze worden gefinancierd door de gemeente.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Roelof van Echten College hecht er grote waarde aan om ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning van hun kind. Wanneer er gedacht wordt aan een vorm van ondersteuning, gebeurt dit altijd in overleg en met instemming van de ouders.

Via ouderraad en MR en bovenbestuurlijke MR hebben ouders inspraak in het beleid.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- afdelingsleider

Toelichting op het aanmeldproces

De basisscholen zijn leidend voor de plaatsing op onderwijsniveau van leerlingen op het Roelof van Echten College. Sinds het schooljaar 2014-2015 is door de rijksoverheid voorgeschreven dat het advies van de basisscholen het onderwijsniveau van leerlingen in het VO bepaalt. Basisscholen geven in een schooladvies aan welk niveau voortgezet onderwijs het beste bij een leerling past.

Een VO-school kan een leerling in overleg met de ouders wel hoger plaatsen dan het schooladvies.

Lager plaatsen is alleen toegestaan in overleg met ouder(s) en basisschool. Wanneer het resultaat op de eindtoets anders uitvalt dan verwacht, kan de basisschool het advies heroverwegen. De basisschool kan besluiten het advies naar boven bij te stellen. Dit bijgestelde advies is dan leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs, mits er nog ruimte is (www.vanponaarvo.nl/toelating-vo).

Bij leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte, vindt altijd een warme overdracht plaats. Hierbij wordt een gedragsdeskundige van het expertisecentrum betrokken. Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften worden besproken in de Commissie van Begeleiding Eduwiek, om gezamenlijk te bepalen welke vorm van onderwijs het meest passend is. Hierbij wordt de basisschool en/of het samenwerkingsverband primair onderwijs actief betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Jeugdagent
Bedrijfsleven
Bibliotheek

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

6.1 Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.