



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



de Windroos (16QX01)

2022-2023

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	de Windroos
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting RENN4
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijssoorten	ZML

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

VSO ZML binnen reguliere setting

#### Toelichting op onderwijsconcept

De Windroos is onderdeel van uniek onderwijsconcept Eduwiek RENN4 (De Atlas en De Windroos), het Roelof van Echten College, onderwijscentrum de Twijn, Kentalis het behandelcentrum Ambiq vormen samen het onderwijsconcept Eduwiek. Hierin participeren speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en het regulier vmbo onderwijs in één gebouw. Iedere school heeft zijn eigen vleugel, waar lessen gegeven worden en de praktijkruimtes worden zoveel als mogelijk gedeeld.

Gemeenschappelijk uitgangspunt is het werken in een schoolklimaat waarin structuur, veiligheid, continuïteit, positieve verwachtingen en hard werken vanzelfsprekend zijn. Het accent ligt op 'inclusief' denken: het is normaal dat eigenaarschap wordt gevoeld door alle leerlingen. Specialistische hulp inroepen betekent: het nemen van verantwoordelijkheid van ouders of professionals.

De Eduwiek-partners willen werken als één organisatie, maar zijn afzonderlijke organisaties met afzonderlijke verantwoordelijkheden. Iedere partner is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning en zorg voor de leerlingen die bij de partner zijn ingeschreven.

Leerling trajecten die we gezamenlijk mogelijk maken, worden gezamenlijk gemonitord en verbeterd. Daarbij willen we buiten de kaders van de individuele scholen denken.

#### Onze visie op passend onderwijs

Eduwiek is een samenwerkingsconcept. Dit moet ertoe leiden dat leerlingen met verschillende achtergronden en verschillende interesses samen naar school gaan. Dit unieke concept is niet alleen gericht op gezamenlijke huisvesting maar ook het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent, dat samen zorgvuldig gekeken wordt waar een leerling de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Eduwiek is erop gericht dat leerlingen kansen krijgen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Voor de Windroos betekent dit dat een aantal leerlingen mee kunnen doen met de branche gerichte cursussen die gegeven worden door het Roelof van Echten College.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie op De Windroos bestaat uit:

Leerlingen met een matige verstandelijke beperking, IQ lager dan 50,

met ontwikkelingsniveau van 2 tot maximaal 7 jaar

Leerlingen met een lichte verstandelijke beperking, IQ 50-70,

met ontwikkelingsniveau van 3 tot maximaal 12 jaar

Leerlingen functionerend op laagbegaafd niveau, IQ boven 70,

met psychiatrische problematiek met ontwikkelingsniveau van 2 tot maximaal 14 jaar

Leerlingen met een verstandelijke beperking met bijkomende problematiek,

te denken valt o.a. aan:

o Psychiatrische problematiek (ADHD, PDD-NOS, hechtingsproblemen etc.)

o Sociaal en/ of emotionele kwetsbaarheid

o Epilepsie

o Motorische en/of lichamelijke beperkingen

De leerlingen komen voor het grootste gedeelte uit de gemeente Hoogeveen/De Wolden.

Verder ontvangen wij leerlingen uit de gemeente Coevorden, Assen, Midden Drenthe, Meppel

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Windroos biedt kwalitatief goed en uitdagend onderwijs. De leerling krijgt de kans om zijn talenten optimaal te ontplooien. Hierbij staat eigenaarschap van de leerling voorop. Leerlingen worden gestimuleerd om na te denken over hun eigen leerdoelen.

Het thema van de Windroos is "*stage is leren werken*". Dit wordt vormgegeven door planmatig te werken naar het uitstroomperspectief dat past bij de leerling. De leerling krijgt door een stage vaak een groter gevoel van eigenwaarde. Daarnaast gaat het om algemene werknemersvaardigheden, zoals zelf keuzes maken, initiatieven nemen, samenwerken met anderen, doorzettingsvermogen tonen en verantwoordelijkheid dragen. De leerling functioneert zelfstandiger en ontdekt nieuwe mogelijkheden in zichzelf.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan ondersteuning, die De Windroos biedt, zijn:

- Wanneer in het OPP (ontwikkelingsperspectief) is geformuleerd dat onderwijs geen perspectief is voor de leerling.
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte zeer intensief is, kan de school geen een-op-een begeleiding aanbieden. Denk aan sociaal - emotionele problematiek en psychiatrische problematiek.
- Wanneer een leerling ernstig afwijkend gedrag laat zien, zoals fysiek, crimineel en verbaal geweld.
- Wanneer er geen commitment van ouders/verzorgers en/of leerling is wat schoolregels en/of handlingsdeel OPP betreft.
- Wanneer de leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat, de zorg en behandeling voor de betreffende leerling voorliggend is en het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van 12 leerlingen betreft.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor het schooljaar 2022-2023 staan onder andere de volgende punten op de agenda:

Portfolio ontwikkelen in Compasser voor diplomering van de leerlingen.

Samenwerking uitbreiden op het gebied van stage met de praktijkschool en de Atlas.

Burgerschap: visie en doelen koppelen aan de leerlijn.

Digitale geletterdheid plan uitvoeren

Implementeren Rots & water

Heropstarten leerlingenraad Eduwiek (na corona)

Assessment gesprekken ontwikkelen voor stage

Leerlijn techniek lego implementeren

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Toelichting ondersteuning

Het leerstof aanbod is aangepast en wordt afgestemd op de leerling.

Er zijn leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ondersteunend aan de leerkracht.

Er is aangepast meubilair en een invalidentoilet met een verzorgingstafel.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-7-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Sterke punten

Het pedagogisch klimaat op de Windroos is door de inspectie als goed beoordeeld. De school realiseert een ondersteunend en uitdagend schoolklimaat, zowel in fysieke, sociale als psychische zin. Er is een actieve leerlingenraad binnen de school.

Het praktijkgericht leren is op de Windroos een doordacht, geleidelijk en begeleid proces naar werken, wonen en vrije tijd. Alle schoolse activiteiten zijn erop gericht om zo veel mogelijk te participeren in de maatschappij. De voorbereiding, de uitvoering en de begeleiding van de praktijkvorming/stage voert de school doeltreffend uit. Het schoolteam heeft de afgelopen periode een forse en effectieve inzet gedaan om de praktijkvorming en de daaraan gekoppelde stages verder te ontwikkelen als integraal onderdeel van een duidelijk gefaseerd onderwijsproces.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragwetenschapper			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern begeleider			
Stage coördinator			
Zorgondersteuning			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

### Toelichting specialisten

#### Leerkrachten/mentor

Het dagelijkse onderwijs wordt verzorgd door de leerkrachten. Ze werken met elkaar samen en kunnen voor een deel van de tijd geassisteerd worden door onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners.

#### Stagecoördinator

De stagecoördinator draagt zorg voor de externe contacten op het gebied van werk en dagbesteding. De stagecoördinator is verantwoordelijk voor het stage proces tot aan uitstroom.

#### Gedragsdeskundige







De gedragsdeskundige is lid van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en kan na overleg psychodiagnostisch onderzoek verrichten. Vaak is dit gericht op het vaststellen van de cognitieve mogelijkheden, het emotionele ontwikkelingsniveau en het niveau van de zelfredzaamheid (adaptieve ontwikkeling). Daarnaast is de gedragsdeskundige de vraagbaak voor de ouder(s)verzorger(s) wanneer er specifieke vragen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind/leerling.



#### Intern begeleider

De intern begeleider is lid van de Commissie voor de Begeleiding (CvB) en kan na overleg didactisch en pedagogisch onderzoek verrichten. De intern begeleider houdt zich bezig met de leerlingenzorg en het onderwijsaanbod binnen de school. De intern begeleider is de deskundig op het gebied van didactiek en pedagogiek en ondersteunt vanuit deze deskundigheid de leerkrachten. Daarnaast begeleidt de intern begeleider de schakeling naar een andere school.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
NT2-klas			
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
expertisecentrum Eduwiek			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			

#### Toelichting voorzieningen s

Om leerlingen en personeel de beste ondersteuning te bieden op alle plekken in de organisatie, hebben we het Expertisecentrum ingericht met deskundigen. De verantwoordelijkheid voor de intake en het samenstellen van ondersteuningsarrangementen behoort tot het Expertisecentrum. Om passende onderwijs- en ondersteuningsarrangementen voor leerlingen te bieden, heeft het Expertisecentrum een regisserende en ondersteunende rol. Het Expertisecentrum brengt advies uit over wenselijke ondersteuningsarrangementen aan de afdelingsleider/teamleider van een leerling. Uiteindelijke plaatsing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit het aanbod gericht op de executieve functies leren de leerlingen plannen en organiseren. Dit is een belangrijk onderdeel voor de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerlingen.










De Windroos maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin volgen we de CED leerlijnen voor het onderwijs aan Zeer Moeilijk Lerenden.

De kerndoelen van de CED leerlijn voorbereiding op dagbesteding en arbeid worden voor de onderdelen zelfstandigheid en zelfredzaamheid in de bovenbouw gebruikt.

Alle leerlingen worden 1x per jaar gevolgd met de AuReCool; een instrument dat de ontwikkeling op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling in kaart brengt.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Al onze medewerkers zijn geschoold in de ABC methodiek, een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een professionele wijze leerlingen fysiek te begeleiden.

Aurecool is een digitaal hulpmiddel waarmee de sociale en emotionele ontwikkelingsleeftijd van leerlingen in kaart kan worden gebracht. Aan de hand van het gedrag van de leerlingen geeft Aurecool een beeld van het sociale en emotionele ontwikkelingsniveau waarop de leerlingen functioneren. Aurecool geeft dit ontwikkelingsniveau weer op drie verschillende categorieën, namelijk 'autonomie', 'relatie' en 'competentie'.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...
Kaarsenmakerij
Woonhuis
Arbeidstrainingcentrum
Winkel

#### Toelichting fysieke ruimten

In de praktijklokalen worden de 6 sectoren aangeboden. (techniek, land en tuinbouw, zorg en welzijn, economie, productie en creatief)

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Het behouden en bevorderen van een veilig schoolklimaat is onontbeerlijk voor een prettige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers. Het pedagogisch klimaat op de scholen van RENN4 is erop gericht op een positieve manier met elkaar om te gaan en pesten te voorkomen.

Onze school verankert veiligheid binnen het pedagogisch klimaat en creëert daarbinnen een goed evenwicht tussen de zorg voor sociale binding, de omgang met incidenten en veilige voorzieningen.

Wij geven met elkaar inhoud aan de "Veilige School" door onder andere:

- Gedragsregels en afspraken;
- Scholing van medewerker (ABC methode)
- Anti-pestcoördinator
- Afnemen van de sociale veiligheidsmonitor
- Hanteren van de meldcode
- Het ontruimingsplan;
- Bijhouden van risico's en ongelukken;
- Inspectie van de lokalen en andere ruimtes.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

We werken op de RENN4 locatie de Windroos met vijf ondersteuningsniveaus.

Mocht blijken dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en/of niet de doelen behaalt die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief, is verdere actie noodzakelijk.

Binnen de school is een duidelijke structuur waarbij de leerkrachten weten welke stappen zij moeten en kunnen zetten op het moment dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoefte van een leerling, ondersteuningsniveau 1 tot en met 4. De ondersteuningsniveaus zijn niet altijd lineair opgebouwd, het kan flexibel worden aangepast op acute ondersteuning die nodig is voor de leerling.

Ondersteuningsniveau 1: leerkracht

Ondersteuningsniveau 2: leerkracht en intern begeleider met eventueel betrokkenheid van ouders.

Ondersteuningsniveau 3: CvB (commissie voor de begeleiding) bestaande uit: intern begeleider, orthopedagoog en teamleider.

Ondersteuningsniveau 4: Commissie voor Begeleiding bestaande uit de teamleider, intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker eventueel aangevuld met betrokken personen bij de leerling (op uitnodiging).

Ondersteuningsniveau 5: Commissie voor Begeleiding Eduwiek bestaande uit hoofd Expertisecentrum, intern begeleider(s), orthopedagogen, eventueel aangevuld met betrokken personen bij de leerling (op uitnodiging). In nauwe samenwerking met ouders/ verzorgers.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

##### Ouderklankbordgroep

In de klankbordgroep zitten ouders en personeelsleden van de Windroos. Het doel is om ouders met elkaar te verbinden. Dit kan door een kopje koffie met elkaar te drinken, mee te helpen met een activiteit op school of om een onderwerp te bespreken n.a.v. bijvoorbeeld een vergadering van de medezeggenschapsraad. Ontmoeten staat centraal! Daar waar je elkaar ontmoet kun je ervaringen delen, kennis uitwisselen en nieuwe ideeën opdoen.

##### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. De provinciedirecteur is op

uitnodiging bij de vergadering aanwezig. De MR vergadert 6 keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich vooral bezig met beleidsmatige zaken rond de school.

### **Bovenbestuurlijke medezeggenschapsraad**

Vanuit de MR zijn er afgevaardigden bij de deelraad/bovenbestuurlijke MR van Eduwiek. Hier worden MR zaken die geheel Eduwiek aangaan besproken. Deze nieuwe vorm moet nog gestalte krijgen. Het reglement is op te vragen bij de voorzitter van de boven bestuurlijk MR.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog-generalist

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Naast individuele begeleiding bestaat de extra ondersteuning uit pedagogische- en didactische componenten. Het gaat immers om een opbrengstgerichte benadering die leidt tot een optimale doorstroming naar vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt. Dat betekent dat extra ondersteuning ook bestaat uit toerusting van de teams en extra ondersteuning in de klas.

Mocht qua ondersteuningsproblematiek plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn. De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is. Per leerling wordt bekeken wat het best passende ondersteuningsaanbod is. Een commissie van deskundigen in de school (de Commissie Arrangeren) is verantwoordelijk voor het samenstellen van een passend arrangement voor een leerling. Deze commissie bestaat uit een gedragsdeskundige en uit deskundigen op pedagogisch-didactisch terrein. Zij beoordelen de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden die een team kan bieden. Zij adviseren de school met betrekking tot de inzet van middelen voor individuele ondersteuning en ondersteuning van team of individuele docenten ten behoeve van deze leerling.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Cosis
Jeugdagent
Ambiq

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

### **Toelichting samenwerking**

De school werkt nauw samen met Cosis. Een aantal leerlingen krijgt individuele begeleiding vanuit Cosis. Dat kan onder andere vanuit het persoonsgebonden budget. Deze zorg houdt in dat een zorgondersteuner werkt met een individuele leerling binnen het onderwijs; het gaat hierbij om het aanleren van sociale vaardigheden, verbeteren zelfbeeld en ook lichamelijke verzorging.

Daarnaast heeft de school een samenwerkingsrelatie met Ambiq. Een aantal leerlingen vanuit de Zeer Intensieve Behandelgroep volgt hier korte tijd onderwijs.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.