



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Atlas (00ZF14)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	De Atlas
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting RENN4
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijssoorten	VMBO-GL VMBO-KL VMBO-TL VMBO-BL Praktijkonderwijs

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Voortgezet Speciaal Onderwijs binnen het Eduwiek concept.

Toelichting op onderwijsconcept

Uniek onderwijsconcept Eduwiek

RENN4, het Roelof van Echten College, onderwijscentrum de Twijn, Kentalis en het behandelcentrum Ambiq zijn onderdeel van een uniek onderwijsconcept Eduwiek. Hierin participeren speciaal onderwijs, praktijkonderwijs en het regulier vmbo onderwijs in één gebouw. Iedere school heeft zijn eigen vleugel, waar lessen gegeven worden en de praktijkruimtes zoveel als mogelijk gedeeld. Gemeenschappelijk uitgangspunt is het werken in een schoolklimaat waarin structuur, veiligheid, continuïteit, positieve verwachtingen en hard werken vanzelfsprekend zijn. Het accent ligt op 'inclusief' denken: het is normaal dat eigenaarschap wordt gevoeld door alle leerlingen. Specialistische hulp invoeren betekent: het nemen van verantwoordelijkheid van ouders of professionals.

De Eduwiek-partners willen werken als één organisatie, maar zijn afzonderlijke organisaties met afzonderlijke verantwoordelijkheden. Iedere partner is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning en zorg voor de leerlingen die bij de partner zijn ingeschreven. Leerling trajecten die we gezamenlijk mogelijk maken, worden gezamenlijk gemonitord en verbeterd. Daarbij willen we buiten de kaders van de individuele scholen denken.

Onze visie op passend onderwijs

Eduwiek is een samenwerkingsconcept. Dit moet ertoe leiden dat leerlingen met verschillende achtergronden en verschillende interesses samen naar school gaan. Dit unieke concept is niet alleen gericht op gezamenlijke huisvesting maar ook het realiseren van Passend Onderwijs voor iedere leerling. Passend onderwijs betekent, dat samen zorgvuldig gekeken wordt waar een leerling de beste kansen heeft: in een reguliere school, met extra aandacht of in het speciaal onderwijs met zijn specialistische aanpak. Ook gemengde arrangementen en individueel maatwerk zijn mogelijk. Eduwiek is erop gericht dat meer leerlingen uit het speciaal onderwijs in een reguliere setting onderwijs kunnen volgen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

RENN4 De Atlas Eduwiek geeft onderwijs aan jongeren met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek van 12 tot 20 jaar. De school kan getypeerd worden als een brede cluster 4-school.

Op deze locatie zitten leerlingen met zowel internaliserende als externaliserende problematiek. Vrijwel alle leerlingen hebben te maken met hulpverlenende instantie(s). De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen varieert tussen normale intelligentie tot moeilijk lerend.

Tevens wordt onderwijs geboden aan leerlingen tussen de 12 en 20 jaar op de behandellocatie voor zeer intensieve behandeling (ZIB) van Ambiq, een orthopedagogisch behandelcentrum met een drie milieus voorziening in Hoogeveen. Deze zeer intensieve behandelgroepen zijn gericht op jongeren met zeer ernstige gedragsproblemen, waarbij het gaat om specifieke behandeling waarin wonen, scholing en vrije tijd op één terrein en vanuit één klimaat worden aangeboden.

De leerlingen worden op Ambiq geplaatst op basis van een zorgindicatie. Gedurende de tijd dat deze leerlingen in behandeling zijn op Ambiq hebben ze recht op onderwijs. Op de locatie Voltastraat wonen leerlingen met een gedrags- en/of psychiatrische stoornis, waarbij sprake is van een licht verstandelijke beperking (LVB). In enkele gevallen gaat het om sterk gedragsgestoorde leerlingen (SG LVB).

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij de visie op goed onderwijs is het uitgangspunt dat elk kind recht op onderwijs heeft en zich wil ontwikkelen/wil leren. Centraal uitgangspunt van de school is het inrichten van een positief orthopedagogisch en -didactisch leerklimaat voor alle leerlingen met als doel een positieve beïnvloeding van het gedrag van de leerlingen, zodat hun maatschappelijke kansen toenemen. Bij het onderwijs aan de leerlingen gaat de school uit van de mogelijkheden van leerlingen.

De Atlas Eduwiek wil:

- leerlingen het plezier in school weer teruggeven;
- het geloof van leerlingen in eigen kunnen herstellen;
- leerlingen inzicht geven in de eigen mogelijkheden en onmogelijkheden;
- de opgelopen leerachterstand bij de basisvakken lezen, spelling en rekenen/wiskunde zoveel mogelijk verkleinen;
- leerlingen weerbaarder maken;
- leerlingen en ouders ondersteunen en begeleiden naar een passende vervolgschool;
- leerlingen ondersteunen bij het maken van een verantwoorde beroepskeuze en een goede start te geven in het arbeidsproces.

De Atlas Eduwiek doet dit door:

- te werken volgens de CARE BAGS; Competentie, Autonomie, Relatie en Engagement (Care). Beschermende factoren, Adaptief onderwijs, Gedragsverandering en Systematiek (BAGS);
- rekening te houden met de problematiek van de leerlingen;
- aan te sluiten bij capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen en deze op individueel niveau te benutten;
- het bieden van veiligheid en structuur door voorspelbaar te zijn;
- leerlingen zoveel mogelijk positieve ervaringen te laten opdoen;
- aan te sluiten bij de kerndoelen;
- maatwerk in afstemming op het onderwijsaanbod en individuele handelingsplannen voor elke leerling passend binnen het groepsplan van de groep;
- samenwerking met regulier onderwijs;
- samenwerking met zorginstellingen en samenwerking met bedrijven in de regio.

De kernwaarden die centraal staan bij het verzorgen van het onderwijs binnen de school zijn:

- kwaliteit;
- duidelijkheid;
- respect;
- betrouwbaarheid;
- openheid.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Atlas Hoogeveen kan een leerling niet plaatsen als er sprake is van:

- Overmatig alcohol- en drugsgebruik
- Ernstig crimineel gedrag
- Gewelds- en zedendelicten
- Ernstig fysiek en verbaal geweld
- Psychiatrische problematiek waarbij één-op-één begeleiding noodzakelijk is
- Ernstig externaliserend gedrag dat een veiligheidsrisico vormt voor de leerling en zijn/haar omgeving
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen, dan wel in staat zijn om minder dan 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen met een reële opbouw binnen 3 maanden naar 100%.
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners en de school
- Geen commitment van ouders/verzorgers, leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners bij school
- Onvoldoende mogelijkheden om een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren in het OPP

Daar waar sprake is van één of meer genoemde contra-indicaties zal de commissie voor de begeleiding (cvb) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren en een negatieve zienswijze afgeven. In sommige gevallen kan mogelijk toch worden overgegaan tot plaatsing, maar om deze leerlingen te voorzien van passend onderwijs is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig dan de categorie laag om toegelaten te worden tot de onderwijszorgklas.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team van VSO de Atlas Hoogeveen stelt zich tot doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan de leerlingen, zodat de leerling kan werken aan zijn toekomst. Bij de visie op goed onderwijs is het uitgangspunt dat elke leerling recht heeft op ontwikkeling op zijn eigen niveau. Centraal uitgangspunt van de school is dat elke leerling kan werken naar een passende plek in de maatschappij.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

De Atlas Hoogeveen kan een leerling niet plaatsen als er sprake is van:

- Overmatig alcohol- en drugsgebruik
- Ernstig crimineel gedrag
- Gewelds- en zedendelicten
- Ernstig fysiek en verbaal geweld
- Psychiatrische problematiek waarbij één-op-één begeleiding noodzakelijk is
- Ernstig externaliserend gedrag dat een veiligheidsrisico vormt voor de leerling en zijn/haar omgeving
- Een individuele leerling die niet in staat is tot het volgen van groepsgericht onderwijs onder verantwoordelijkheid van één leerkracht, waarbij geldt dat de bekostigingsnorm een groepsgrootte van minimaal 12 leerlingen betreft.
- Geen volledig onderwijs kunnen volgen, dan wel in staat zijn om minder dan 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen met een reële opbouw binnen 3 maanden naar 100%.
- Niet open staan voor samenwerking met hulpverlening/ketenpartners en de school
- Geen commitment van ouders/verzorgers, leerling of betrokken hulpverlening/ketenpartners bij school
- Onvoldoende mogelijkheden om een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren in het OPP

Daar waar sprake is van één of meer genoemde contra-indicaties zal de commissie voor de begeleiding (cvb) een plaatsing mogelijk niet kunnen realiseren en een negatieve zienswijze afgeven. In sommige gevallen kan mogelijk toch worden overgegaan tot plaatsing, maar om deze leerlingen te voorzien van passend onderwijs is er een Toelaatbaarheidsverklaring van een hogere categorie nodig dan de categorie laag om toegelaten te worden tot de onderwijszorgklas.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-6-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Sterke punten

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			



Taal-/leesspecialist			
----------------------	--	---	--

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Stage coördinator			
Intern begeleider			
Pedagogisch medewerker			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Expertisecentrum Eduwiek			
voorziening reïntegratie van thuiszitters			

Toelichting voorzieningen s

Expertisecentrum

Om leerlingen en personeel de beste ondersteuning te bieden op alle plekken in de organisatie, hebben we het Expertisecentrum ingericht met deskundigen. De verantwoordelijkheid voor de intake en het samenstellen van ondersteuningsarrangementen behoort tot het Expertisecentrum. Om passende onderwijs- en ondersteuningsarrangementen voor leerlingen te bieden, heeft het Expertisecentrum een regisserende en ondersteunende rol. Het Expertisecentrum brengt advies uit over wenselijke ondersteuningsarrangementen aan de afdelingsleider/teamleider van een leerlijn. Uiteindelijke plaatsing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, want de expertise van het Expertisecentrum is zwaarwegend bij het bepalen van de noodzakelijke ondersteuning.

Het personeel van het Expertisecentrum is in dienst van een van de partners, maar werkt ook voor een Eduwiek-partner waar men niet in dienst is. Het hoofd van het Expertisecentrum regisseert de dienstverlening en bevordert de kwaliteit van de dienstverlening.

Het hoofd geeft leiding aan het team van experts uit het Expertisecentrum en draagt bij aan beleidsontwikkeling ten behoeve van passende onderwijs ondersteuningstrajecten van de Eduwiek-partners. Het hoofd van het Expertisecentrum is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de advisering, de tweedelijnsbegeleiding aan leerlingen en de organisatie en begeleiding van schakeltrajecten door het Expertiseteam.












Maatwerk leerlingen

Binnen het Eduwiekconcept hebben we de afspraak dat wanneer het op het Roelof van Echten College moeizaam gaat met een leerling deze voor een termijn van 12 weken in een VSO klas bij De Atlas kan worden geplaatst. (Voormalig Rebound) In deze 12 weken gaan wij, samen met ouders en de leerling, kijken hoe en of terugkeer naar het regulier mogelijk is. Het Roelof van Echten College gaat in deze 12 weken binnen hun onderwijssysteem kijken of zij aanpassingen kunnen doen, zodat de leerling op een

positieve manier kan terugkeren. Wanneer deze mogelijkheden er niet meer zijn, wordt in overleg met ouders een TLV aangevraagd.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslectie en dyscalculie en spraak/taal via Expertisecentrum Eduwiek.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

Toelichting methoden

Voor sociale vaardigheden maken we, naast de intensieve coaching van de mentor, gebruik van de methodiek Leren&Leven, voor studievaardigheden maken we gebruik van de methodiek Tumult.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Verzorgingsruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor een time-out

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

Woonhuis

Arbeids Training Centrum

Gymzaal

Winkel

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Werken met ondersteuningsniveaus

Binnen VSO de Atlas wordt gewerkt met vijf ondersteuningsniveaus. Binnen alle ondersteuningsniveaus worden door alle medewerkers de voortgang bijgehouden in het handelingsgerichte deel van Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Indien het niet op een in het OPP verwerkt kan worden, dan wordt er een aantekening in het leerlingvolgsysteem gemaakt. Mocht blijken dat de ontwikkeling van een leerling stagneert en hierdoor de uitstroombestemming uit het ontwikkelingsperspectief mogelijk niet behaald wordt, is er extra ondersteuning nodig. Binnen onze school is een duidelijke structuur weggezet rondom de ondersteuning die we bieden, van basis ondersteuning (ondersteuningsniveaus 1 t/m 3) tot extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4 en 5). Deze ondersteuningsniveaus worden flexibel ingezet, zich aanpassend aan wat de situatie op dat moment nodig heeft. Het kan dus zijn dat een leerling gebruik maakt van meerdere ondersteuningsniveaus.

Een volledig overzicht kan bij school opgevraagd worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Elke school of afdeling heeft een medezeggenschapsraad (MR) die de gesprekspartner is voor de provinciedirecteur van de school. RENN4 heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) die is samengesteld uit afgevaardigden van de afzonderlijke medezeggenschapsraden en de deelraad. De GMR is de gesprekspartner voor het College van Bestuur.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van leerlingen, personeel, ouders en school. De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. De provinciedirecteur is op uitnodiging bij de vergadering aanwezig. De MR vergadert zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR houdt zich vooral bezig met beleidsmatige zaken rond de school.

Tijdens de vergaderingen van de MR kunnen de volgende zaken besproken worden:

- Vaststellen van het schoolplan;
- Vaststellen van het formatieplan;
- Ondersteuningsstructuur;
- Begroting;

- Fusies/reorganisaties;
- Ingrijpende organisatorische veranderingen.

Ook levert de MR een lid voor de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van RENN4. De MR onderhoudt via de GMR contacten met het College van Bestuur van RENN4. De leden van de MR hebben een zittingsduur van drie jaar en kunnen daarna herkozen worden. Zolang hun kinderen op school zitten, kunnen ouders zich beschikbaar stellen voor de MR. Wanneer er nieuwe leden nodig zijn voor de MR krijgt u hiervan schriftelijk bericht. Ouders hebben dan tien dagen de gelegenheid om zich aan te melden als kandidaat. Bij meerdere kandidaten volgt er een schriftelijke stemming. Bij evenveel kandidaten als zetels worden de aangemelde kandidaten automatisch gekozen, als er bij de ouders geen bezwaren tegen de kandidaten zijn. De MR onderhoudt contact met de ouders via de schoolkrant, de nieuwsbrief en de website. De notulen van de vergadering liggen ter inzage op school.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Orthopedagoog (generalist)

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldproces

1. Aanmelding van de leerling via de site door het wettelijk gezag van de leerling.
2. Leerling dossier wordt opgevraagd bij de school van herkomst en zowel gedragsdeskundige al intern begeleider beoordeling dit dossier en vragen indien nodig aanvullende informatie op bij ouders of school van herkomst.
3. Kennismakingsgesprek ouders/verzorgers en leerling met gedragsdeskundige en intern begeleider om de te volgen leerroute en ondersteuningsbehoefte van de leerling te kunnen vaststellen. Indien uit het leerling dossier blijkt dat er complexe vragen zijn om de leerroute en juiste ondersteuningsbehoefte te kunnen vaststellen dan worden voor advies eventueel betrokken externe partijen voor het kennismakingsgesprek uitgenodigd zoals o.a. mogelijk betrokken hulpverlening, Samenwerkingsverband, zorgcoördinatie, orthopedagoog van de school van herkomst etc. Soms is het gewenst dit gesprek zonder de leerling te voeren, maar altijd in bijzijn en met toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers van de leerling.
4. Schrijven van de zienswijze
5. Bij een positieve zienswijze volgt het startgesprek met leerling, ouders/verzorgers, mentoren IB en gaat de leerling starten op De Atlas Hoogeveen op een in overleg vastgestelde datum.

6. Bij een negatieve zienswijze volgt overleg waarbij naast de wettelijke verantwoordelijke van de leerling altijd het Samenwerkingsverband betrokken is om gezamenlijk een passend onderwijsaanbod voor de leerling te zoeken.

7. De inschrijving op De Atlas Hoogeveen kan pas volgen als er een geldige toelaatbaarheidsverklaring door het Samenwerkingsverband is afgegeven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Externe woonvoorzieningen
Ambiq
NL-psy/Accare
Jeugdagent

Integraal aanbod

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.