

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**RSG Tromp Meesters vmbo-Plus**

**(16GZ03)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RSG Tromp Meesters PLUS
Onderwijstype	Regulier onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland-Weststellingwerf
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij bieden binnen de PLUS-afdeling vmbo-onderwijs op maat. Dat betekent dat we kijken naar wat het beste bij een leerling past, nu en in de toekomst. Binnen onze afdeling geven we vmbo-onderwijs met extra ondersteuning, op het niveau van basis, kader en mavo (vmbo-tl). We doen dit in klassen van maximaal twaalf leerlingen.

### Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat ieder mens; elke leerling en collega het in zich heeft om zich te ontwikkelen. Om die reden vinden wij het belangrijk een omgeving te creëren waarin onze leerlingen, medewerkers en het PLUS-team zich optimaal kan ontplooiën.

Onze missie is om met ons onderwijs een bijdrage te leveren aan een optimale en brede ontwikkeling van onze leerlingen waarbinnen we de volgende 3 aspecten onderscheiden; Kwalificatie; Goed onderwijs onderkent het belang van ontwikkeling van brede vaardigheden zoals o.a. problemen oplossen, kritisch en creatief denken, etc. en biedt perspectief op passend vervolgonderwijs of leidt toe tot de arbeidsmarkt.

Socialisatie; Goed onderwijs leert je kritisch kijken naar jezelf en de ander. Stimuleert een ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers.

Subjectivering/ persoonsvorming; Goed onderwijs ondersteunt zingeving en eigenaarschap. Hierbij gaat het erom dat de leerlingen hun interesses en talenten ontdekken en deze verder ontwikkelen in een veilige omgeving waarin de leerlingen ook keuzes kunnen maken.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

#### **VMBO- PLUS en het TJJ**

Het vmbo-plus is erg gericht op de individuele leerling. De leerlingen volgen een eigen leerroute binnen een klas van maximaal twaalf leerlingen. Daarnaast staan zelfredzaamheid en sociaal-emotionele vaardigheden centraal. Voor leerlingen die nog wat extra begeleiding nodig hebben van ons team om hun diploma te halen hebben we meerdere mogelijkheden. Als er voor langere tijd intensievere hulp nodig is, dan wordt in overleg, hulp van externe instanties ingeschakeld.

#### **Het Tjj - voor jongeren die zijn vastgelopen**

Het Tjj is een voorziening op school voor leerlingen die vastlopen in het onderwijs. Het is een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg waarbij een grote nadruk ligt op zorg. Hierbij staan de ontwikkeling van de leerling en de inzichten en vaardigheden die hij/zij nodig heeft om in een groep te kunnen functioneren centraal. Het doel is dat de leerling na uiterlijk twee jaar het traject verlaat en regulier onderwijs, speciaal onderwijs of dagbesteding gaat volgen of gaat werken.

#### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Net als ons onderwijs is de ondersteuning die wij onze leerlingen kunnen bieden maatwerk, wat betekent dat de extra ondersteuning altijd zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft om te komen tot leren en ontwikkelen. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Binnen de Plus-afdeling is er extra aandacht voor:

- sociale omgang/inzicht/vaardigheden;
- taal/communicatie;
- zelfstandigheid/zelfredzaamheid;
- basisveiligheid en angstreductie
- leren omgaan met preoccupaties;
- bewustwording;
- zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen.

#### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze primaire doelstelling is het laten behalen van een VO-diploma door de leerlingen. Onze secundaire doelstelling is om onze leerlingen handvatten te bieden in de omgang met hun hulpvragen en met de wereld om hen heen.

De leerlingen bereiden we middels het PTA (Programma voor Toets en Afsluiting) voor op de reguliere examens of de IVIO-examens. Binnen deze afdeling werken we met een groepsdocent in klassikale lessen waarin leerlingen zoveel mogelijk per leerjaar hun aanbod krijgen. Hiermee blijven we op didactisch gebied zo dicht mogelijk bij de aanpak van de andere reguliere afdelingen binnen onze school.

Wanneer blijkt dat een leerling op pedagogisch of sociaal-emotioneel gebied meer nodig heeft dan de ondersteuning die wij kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar een passende (onderwijs)plek.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Enkele doelstellingen van de vmbo-Plus zijn:

- Dat al onze leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben op didactisch en sociaal-emotioneel gebied, om een VO-diploma te behalen en te kunnen slagen in een vervolgopleiding en de maatschappij;
- Dat al onze bovenbouw-leerlingen deelnemen aan de praktijklessen die gegeven worden binnen de reguliere afdelingen;
- Dat al onze zittende leerlingen een passend onderwijsarrangement krijgen, wanneer blijkt dat deze meer nodig hebben dan wij kunnen bieden;
- Dat geen enkele leerling langer dan drie maanden thuis zit zonder passend onderwijsarrangement.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

### Toelichting ondersteuning

Voor het scheppen van een goed pedagogisch klimaat wordt er gewerkt vanuit kleinschaligheid. In homogenere leeftijdsgroepen wordt een veilige leeromgeving aangeboden. Dit wordt gerealiseerd door het bieden van structuur in tijd en ruimte, ondersteund met visualisatie en waar nodig in combinatie met gepaste controle en toezicht. Het werken in kleine groepen is voor onze doelgroep essentieel. De leerlingen hebben een eigen vaste plek in een klaslokaal en een eigen opbergruimte voor schoolspullen. Tijdens pauzes is er doeltreffend toezicht.

We werken in groepen van maximaal twaalf leerlingen. Hierin is de samenstelling van de groep leidend voor de omvang. Onze school heeft als doelstelling de leerling eigenaar te maken van zijn/haar handelen door te coachen, het spiegelen van gedrag en het bieden van varianten en handvatten.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-9-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering 'zeer zwak'.

### Punten van verbetering

Het pedagogisch didactisch handelen en kwaliteitszorg is allebei als onvoldoende beoordeeld.

- De leraren moeten zorgen voor een stimulerend leerklimaat met actief betrokken leerlingen. Ze moeten meer structuur en afwisselende werkvormen gebruiken en laten merken dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. Ook moeten ze een duidelijke, herkenbare visie ontwikkelen op dit punt.
- De school moet de resultaten van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijsproces regelmatig evalueren en verbeteren. De school moet duidelijk aan ouders en leerlingen vertellen dat ze geen speciaal voortgezet onderwijs aanbieden, maar regulier voortgezet onderwijs met extra ondersteuning.

### Sterke punten

Er zijn wisselingen geweest in het bestuur, de schoolleiding en bij de leraren. Het huidige team wil zich inspannen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			






Taal-/leesspecialist			
<b>Anders, namelijk</b>	<b>Op de school</b>	<b>Via het bestuur</b>	<b>Via het SWW of derden</b>
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

### **Toelichting deskundigheid**

De zorgcoördinatie wordt verricht door onze intern begeleider en gedragswetenschapper.

## 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			











### Toelichting voorzieningen

Onze traject voorziening is "Het Tij".

Leerlingen binnen Het Tij worden begeleid door een gedragswetenschapper en een IB'er. Samen met de leerling en de ouders/verzorgers wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om te kunnen leren zich te ontwikkelen. Het Tij gaat uit van het individu en biedt maatwerktrajecten zodat leerlingen hun eigen persoonlijke route kunnen volgen.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			















#### Toelichting onderwijsaanbod

De executieve functies worden vergroot door o.a. te werken met een EF-methode welke vanaf de onderbouw geïmplementeerd wordt.

Voor de verklanking van de lesstof, de toetsen, tentamens en examens wordt gebruik gemaakt van verschillende soorten software. Wanneer er een dyslexie- of dycalculieverklaring is afgegeven voor een leerling, dan kan deze altijd extra tijd aanvragen bij een schriftelijke toets moment.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leren & Leven			

#### Toelichting methoden

Naast uitdagingen op het gebied van leren en ontwikkelen, hebben onze leerlingen vaak behoefte aan ondersteuning op het gebied van sociale omgang en emotie(regulatie). Het programma Leren & Leven voorziet in die behoefte met lessen om levensvaardigheden te ontwikkelen binnen het eigen vermogen, waarmee onze leerlingen zich in de maatschappij staande kunnen houden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

#### Toelichting fysieke ruimten

Onze time-out ruimtes zijn veelal ruimtes die aansluiten op het klaslokaal maar hiervan volledig afgesloten kunnen worden. Deze ruimtes kunnen worden ingezet voor één-op-één begeleiding of als afzonderlijke werkplek voor de leerlingen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Vanuit OGW4D (Opbrengst gericht werken 4D) worden er ook dit schooljaar weer kwaliteitskaarten ontwikkeld en geëvalueerd om onze werkwijze te continueren en te borgen.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Uiteraard begint de ondersteuningsroute met het aanmeldingsproces. Daarna volgt:

**Begeleiden, observeren en signaleren:** Aan de hand van het DGM, waarin leerroutes/ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsbehoeftes staan omschreven begeleidt en observeert de mentor/(vak)docent de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling. Zo nodig worden aanpassingen in pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving gedaan.

Mogelijke bijdragen komen van jeugdhulp, leerplicht, SMW, jeugdconsulent/gebiedsteam/vlechtwerk, schoolarts, logopedie, dyslexiecoördinator en intern via ondersteuningsadviesteam (OAT).

**Collegiale consultatie:** Mentor/(vak) docent deelt signalen van belemmeringen in de ontwikkeling met collega's en bespreekt dit met de ouders. Na bespreking met leerling en ouders past de mentor op basis van deze gesprekken de pedagogische benadering, instructie en/of onderwijsleeromgeving aan. Mocht dit niet toereikend zijn dan schrijft de leerkracht met toestemming van ouders een signaalbrief, waarbij het OAT om advies wordt gevraagd.

**Bespreken in de interne leerlingbesprekingen:** Er vinden jaarlijks twee leerlingbesprekingen en twee groepsbesprekingen plaats. In de leerlingbesprekingen monitoren we de ontwikkeling van de leerling op zijn route. We bespreken de leerlingen die van de route dreigen te raken en bespreken wat er nodig is om gestelde doelen te behalen. In de groepsbesprekingen bespreken we het leerkrachthandelen op groepsniveau.

**Evalueren van de ingezette acties in het DGM.** Daar waar dit invloed heeft op uitstroom kan uitstroom alleen in overleg met het OAT bijgesteld worden.

Bovenstaande is een cyclisch proces, waarbij gewerkt wordt vanuit OGW4D (opbrengstgericht werken, in de volgorde Data-Duiden-Doelen-Doen).

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders gaat o.a. via oudergesprekken (individueel/ondertekening DGM en op uitnodiging van de docent over een specifiek thema), MDO's, ouders worden minimaal wekelijks op de hoogte gehouden via de weekmail, er is contact met de mentor via de mail en ouders kunnen zich opgeven voor de OAR.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij alle leerlingen (met specifieke onderwijsbehoeften) vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. [Click or tap here to enter text.](#)

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Gedragswetenschapper

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij twijfel over de aanmelding wordt de afdelingsleider en afdelingscoördinator actief betrokken. De medewerker van de administratie is op administratieve ondersteuningsbasis betrokken bij de aanmelding.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening

### Toelichting samenwerking

Indien nodig moeten ouders de (zorg)hulpvraag indienen. Wij als reguliere onderwijsinstelling mogen dit niet meer doen.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een Doelgroepenmodel (DGM) op, dit is vergelijkbaar met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Het DGM van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.