



2022-2023



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

(SOP)

TERRA MEPPEL VO (01NJ11 & 01NJ15)

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Onze school & passend onderwijs.....	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Visie	5
1.3 Onderwijs en ondersteuning	6
2. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	7
2.1 Deskundigheid	7
2.2 Voorzieningen.....	9
2.3 Onderwijsaanbod	10
2.3 Methoden.....	11
2.5 Fysieke ruimten	12
2.6 Protocollen	13
3. Organisatie van de ondersteuning.....	14
3.1 Ondersteuningsroute binnen de school	14
3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	16
4. Planvorming en cyclisch werken.....	18
4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	18
4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	18
5. Bijlage	19

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

1. Onze school & passend onderwijs

1.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Terra Meppel VO
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Agrar. Opleidingscentrum Terra
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL VMBO TL VMBO GL VMBO BL
Anders, namelijk	het Groene Lyceum
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO TL VMBO GL VMBO KL VMBO BL
Anders, namelijk	het Groene Lyceum

Leerjaren

Onderbouw
Bovenbouw

1.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Terra Meppel VO is een 'Groene' school. De leefomgeving neemt een belangrijke plaats in op onze school. Leerlingen zijn vaak buiten bezig. Dat betekent dat leerlingen bij ons in een prettige omgeving veel leren over voeding, koken, planten, verzorging van dieren en techniek. Ook leren ze rekening houden met de natuur én met elkaar. Daarnaast hebben ze ook alle 'gewone' vakken, die op elke vmbo-school worden gegeven.

Terra Meppel is een Christelijke school. Landschap, plant en dier zijn voor ons een onderdeel van de schepping. Proberen Christen te zijn betekent ook dat wij open staan voor kinderen en ouders met andere levensovertuigingen. Iedereen die respect heeft voor de overtuiging van een ander is hier van harte welkom. Het lééft op onze school! Door het 'groene' onderwijs, de sportklas, de cultklas, de keus voor verschillende praktijkvakken in leerjaar drie en vier en de schoolreizen naar het buitenland.

Onze visie op passend onderwijs

Vanuit Passend Onderwijs wordt er begeleiding geboden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het streven is, door begeleiding op maat te bieden, dat de leerling zich optimaal ontwikkelt. Het doel is dat deze leerlingen optimaal functioneren binnen de reguliere schoolsetting, met als uiteindelijke doel uitstromen naar een passende vervolgopleiding of vervolgplek.

1.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlinen

Terra biedt verschillende onderwijssoorten aan. Bij Terra Meppel hebben leerlingen de keuze uit vmbo-groen en het Groene Lyceum. Wij bieden veelzijdig onderwijs... met een groen tintje. Bij Terra Meppel is er in de onderbouw van het vmbo-groen keuze uit verschillende richtingen: Groen, Cult en Sport! Wij doen er alles aan om een veilige leeromgeving te bieden. Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De stap van basisschool naar voortgezet onderwijs is best groot. Daarom krijgen de leerlingen veel aandacht en begeleiding. We willen graag weten hoe het met de leerlingen gaat en of ze het leuk vinden op school. Elke klas heeft een eigen mentor. Ook krijgen de leerlingen les van 7 á 8 docenten, die samen met de mentor deel uitmaken van een onderwijsteam voor al de jaren dat ze op Terra zitten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij proberen zoveel mogelijk te voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van elke leerling. Echter, wanneer de onderwijsbehoeften groter zijn dan de ondersteuning die wij kunnen bieden zullen we in gezamenlijkheid met elkaar zoeken naar een passende plek. Op deze manier kan er meer recht worden gedaan aan de optimale ontwikkeling van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen begeleiding bieden dat gericht is op samenhangende, duurzame ontwikkeling en leidt tot zelfbewuste (jong)volwassenen die zelf een leven lang leren kunnen sturen en zich willen blijven ontwikkelen.

2. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden\

2.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			

Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leespecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ondersteuningscoördinator			
Psycholoog			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

2.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden





Toelichting voorzieningen

De Time out plek is een rustige plek waar leerlingen (met toestemming van de docent) gebruik van kunnen maken om even een time-out te nemen. Op de Time out plek is een begeleider aanwezig waar leerlingen indien nodig hun verhaal kwijt kunnen.

Daarnaast is er een (andere) ruimte in het schoolgebouw waar leerlingen onder begeleiding hun gemiste toetsen in kunnen halen en waar ze zich kunnen melden wanneer ze de les uitgestuurd zijn.








2.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
LWOO aanbod			

2.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

2.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

2.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja

School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

3.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de ouders als de leerling. Via de mentor is de leerling in beeld bij het onderwijsteam en de overige lesgevende docenten. Indien de mentor de hulpvraag van een leerling en/of ouders niet kan beantwoorden binnen het onderwijsteam kan er via de ondersteuningscoördinator hulp en advies worden gevraagd bij het intern ondersteuningsteam middels een signaalbrief. Ouders worden hier van op de hoogte gebracht.

Het intern ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, een coördinator sociaal veilige school, een vertrouwenspersoon en de orthopedagoog. Het intern ondersteuningsteam komt ongeveer één keer in de drie weken bij elkaar. Vanuit het intern ondersteuningsteam wordt, zonedig met externe expertise, getracht de hulpvraag te beantwoorden. De externe expertise komt samen in het extern ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en de leerplichtambtenaar. Het externe ondersteuningsteam komt per schooljaar zo'n 5 à 6 keer bij elkaar.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als de ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Binnen Terra is er een intern en een extern ondersteuningsteam.

Het interne ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Vertrouwenspersoon
- Coördinator sociaal veilige school

Het interne ondersteuningsteam komt ongeveer eens in de drie weken bij elkaar.

Het externe ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar

Het externe ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij niet alle leerlingen vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Toelatingscommissie en directie

Toelichting op het aanmeldproces

Elke leerling die wordt aangemeld bij Terra Meppel VO wordt besproken in de toelatingscommissie (TLC). Deze bestaat uit de decaan, orthopedagoog, administratie en een directielid. Binnen de toelatingscommissie wordt bekeken of de leerling is ingeschreven op het juiste niveau en de juiste richting. Daarnaast wordt er bekeken of er voldaan kan worden aan de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Indien gewenst (vanuit PO en/of VO) vindt er een warme overdracht plaats.

3.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Speciaal onderwijs (so)

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jongerenwerk

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Jeugdhulpverlening

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

GGZ / Jeugd-GGZ

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Leerplichtambtenaar

4. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
leerlingbegeleider i.s.m. team passend onderwijs en mentor / onderwijsteam.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.

Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.