

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Greijdanus College Meppel (17VS04)**  
**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Methodes

3.5 Fysieke ruimten

3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Greijdanus College Meppel
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Ger. Voortgez. Onderwijs Oost-Nederland
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO 22.03 Hoogeveen Meppel Steenwijk
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL HAVO / VWO VMBO TL / HAVO HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VWO VMBO KL VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL HAVO HAVO / VWO VWO Leerwerktraject (LWT) VMBO KL VMBO TL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op het Greijdanus College in Meppel bieden wij persoonlijk onderwijs met een sterk vormend karakter. De jongere leert over God, zichzelf, de wereld en het leven. We gaan uit van wie je bent en wat je kunt. De jongere mag leren op een manier die bij hem of haar past. Daarvoor bieden we uitdagend en persoonlijk onderwijs en een passende leerroute. Samen met anderen ontdekt en ontwikkelt de jongere zijn of haar talenten. We helpen ze groeien als persoon om vol vertrouwen een plek in de maatschappij in te kunnen nemen. Zo mogen ze schitteren in Zijn licht.

Het Greijdanus is een gereformeerde school. We geloven in de God van de bijbel. We geloven dat God van ons vraagt om Hem groot te maken, om Hem en de mensen naast ons lief te hebben. We geloven dat we mogen en moeten 'schitteren in Zijn licht'.

Iedereen heeft kwaliteiten en talenten van God gekregen. En heel bijzonder: iedereen is daarin anders. Op Greijdanus Meppel mag je jezelf zijn en je talenten ontdekken en ontwikkelen.

Ons geloof is belangrijk voor ons. We praten dan ook met jongeren over God en wat hij voor ons betekent. We willen de jongeren graag helpen om te groeien in geloof. Wie mag je zijn? Wie is God voor jou? Wat betekent dat voor jou?

### Onze visie op passend onderwijs

Het Greijdanus wil 98% van de jongere kunnen bedienen. We komen hiermee dicht bij een inclusieve school. Op het Greijdanus in Meppel neemt de mentor een belangrijke plaats in bij de begeleiding van de leerlingen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling. Tijdens de studie kan een leerling tegen problemen aanlopen die zijn/haar ontwikkeling stagneren. Dit kunnen moeilijkheden zijn op het gebied van het leren, problemen in de sociale contacten of op het persoonlijk vlak. In deze situaties is de mentor in de eerste plaats verantwoordelijk voor opvang en ondersteuning.

Mocht deze ondersteuning van de mentor niet voldoende zijn, dan meldt de mentor de leerling aan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam is adviserend naar mentor en ouders en bespreekt welke extra ondersteuning wij de leerling op school kunnen bieden.

Er zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school. Voor deze leerlingen wordt een OPP of arrangement opgesteld. Deze leerlingen krijgen meer ondersteuning binnen onze onderwijssetting.

Elke leerling heeft recht op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Dat wil zeggen dat er een passende school moet worden gevonden voor elke aangemelde leerling. De schoolbesturen in de regio verenigd in het samenwerkingsverband VO 2203, zorgen daarom samen voor een dekkend onderwijsaanbod, waarin de leerling de ondersteuning kan ontvangen die aansluit bij de onderwijsbehoefte.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met een christelijke identiteit, waarvan ouders en leerling zich actief verbinden aan ons identiteitsdocument.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. De mentor heeft een belangrijke signaleringsfunctie. Binnen het Greijdanus Meppel vinden we het heel belangrijk dat de mentor veel contact heeft met zijn mentorleerlingen. We hebben bewust kleine mentorgroepen met max. 15 leerlingen. De mentor start 2 of 3 keer per week gezamenlijk de dag met de mentorklas. Daarnaast vinden er een aantal keer per periode themalessen plaats. Twee keer per periode heeft de mentor coaching gesprekken met de leerling. Doordat er zoveel contact is met de leerling, signaleert de mentor vroeg en kan wanneer nodig de ondersteuning snel opgeschaald worden.

Er zijn vier specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid actief. Wij hebben een levendig beleid op hoogbegaafdheid, niet alleen leerlingen in de VWO-klassen komen in aanmerking voor het hoogbegaafdheidprogramma.

Onderwijsondersteuners hebben een belangrijke rol in ons onderwijsconcept, zij zijn werkzaam op de leerwerkpleinen. Doordat wij veel gebruik maken van de onderwijsondersteuners is er meer ruimte om aandacht te hebben voor de individuele leerling en hun leerproces.

Wij hebben een studiecetrum waar leerlingen met OPP of arrangement gebruik van kunnen maken. Dit is een rustige ruimte, waar leerlingen begeleiding krijgen. De begeleiding is gericht op plannen, studievaardigheden en structuur bieden.

Wij bieden huiswerkbegeleiding+, dit is huiswerkbegeleiding die alleen bedoelt is voor leerlingen met OPP of arrangement.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Wij kunnen op school geen onderwijs bieden aan leerlingen die structurele één op één begeleiding nodig hebben. Ondersteuning bij ADL bieden wij niet. Wij weten dat structuur voor veel leerlingen belangrijk is, wij proberen hierin zoveel mogelijk te voorzien. Daarbij vinden wij eigenaarschap van de leerling belangrijk.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Het studiecetrum is in schooljaar 2020-2021 opgestart, dit studiecetrum is nog volop in ontwikkeling. In 2021-2022 hebben we ons gericht op een verdiepingsslag in de begeleiding van de leerlingen. Dit schooljaar gaan wij daarmee verder. Leerlingen in het studiecetrum voelen zich eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Wij willen ons binnen de ondersteuning meer professionaliseren. Wij hebben een sterke ondersteuning en deze kwaliteit willen we graag borgen. De ondersteuning is beschreven in een beleidsdocument.

Wij werken met een kwaliteitscyclus, PDCA, zodat wij ons naast de primaire ondersteuning van leerlingen ook richten op de continue verbetering van de kwaliteit van ondersteuning.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Psycholoog			













### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			












### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekenttraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ontspanningsruimte
Verzorgingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De mentor is degene die signaleert wanneer er zorgen zijn rondom een leerling. De mentor bespreekt de zorgen in het interne ondersteuningsteam (OT) van de school. Dit ondersteuningsteam komt tweewekelijks bij elkaar. Het ondersteuningsteam bespreekt de zorgen en kijkt op welke manier wij de leerling het beste kunnen ondersteunen. Wanneer ondanks alle extra ondersteuning de zorgen blijven of groter worden, wordt de leerling besproken in het ZAT (extern ondersteuningsteam). Dit ZAT komt 5x per jaar samen. Vanuit het ZAT worden adviezen gegeven voor school en/of ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Ondersteuningscoördinator

**Toelichting op het aanmeldproces**

De aangemelde leerlingen worden besproken in de plaatsingscommissie. In de plaatsingscommissie wordt besproken bij welke leerlingen we gaan onderzoeken wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn.

Bij alle leerlingen die zijn aangemeld vindt een warme overdracht plaats met de vorige school.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
schoolarts en jeugdverpleegkundige



## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.