



SAMENWERKINGSVERBAND  
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

**SWV VO 22.03** Schoolondersteuningsprofielen 2017-2018

Schoolondersteuningsprofiel  
**Terra Meppel VO**

18 oktober 2017

**TERRA**

**VMBO GROEN**

**HET GROENE LYCEUM**

# INHOUDSOPGAVE

## 1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

## 2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

## 3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

## 4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

## 5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

## 6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
  - 6.2.1 parkeerplek
  - 6.2.2 LWOO
  - 6.2.3 Rebound
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

# OVER DE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van Terra Meppel VO. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze school kan bieden. Door een uniforme opzet binnen ons Samenwerkingsverband van VO-scholen zijn we te vergelijken met andere scholen in de regio.

Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken [meppel.voterra.nl](http://meppel.voterra.nl). Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam school:	Terra Meppel VO
Adres:	Werkhorst 58, 7944 AV, Meppel
Telefoonnummer:	0522-253364
E-mail:	meppel@voterra.nl
Website:	meppel.voterra.nl
Contactpersoon voor toelating:	dhr. T. van Leeuwen

### **Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?**

School is op loopafstand van het trein- en busstation

### **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?**

734 leerlingen

### **Welke denominatie heeft deze school?**

(protestant) Christelijk

# 1.2 Onderwijsaanbod

## Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het Groene Lyceum	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Welke sectoren biedt deze school op welk niveau aan?

	VMBO-BL	VMBO-BL LEERWERKTRAJECT	VMBO-KL	VMBO-TL
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze school?

	HAVO	ATHENEUM	GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Welke vak-/beroepsrichtingen zijn er in het vmbo op deze school?

Iedere leerling kiest in klas 1 voor:  
Sport, Cult of Groen.

In klas 3 en 4 krijgen alle leerlingen van BB/KB de volgende verplichte profieldelen.

- Tussen productie en verkoop (TPV)
- Groene Productie (GP)
- Vergroening stedelijke omgeving (VSO)
- Groene vormgeving en verkoop (GVV)

Daarnaast kiezen de leerlingen vier keuzedelen. Deze keuzedelen zijn:

- Voeding hoe maak je het
- Keuken
- Groene Machinepark
- Bewerken en verbindingen
- Tuinontwerp en aanleg
- Natuurlijk Groen
- Bloemwerk
- Houden van dieren
- Gezonde dieren
- Boekhouden
- Sport en bewegen
- Cult: Media, vormgeving en ict

In klas 3 en 4 GL krijgen alle leerlingen de volgende verplichte profieldelen.

- Tussen productie en verkoop(TPV)
- Vergroening stedelijke omgeving (VSO)

Daarnaast kiezen de leerlingen 2 keuzedelen. Deze keuzedelen zijn:

- Voeding hoe maak je het
- Keuken
- Groene Machinepark
- Verbindingen
- Tuinontwerp en aanleg
- Natuurlijk Groen
- Bloemwerk
- Houden van dieren
- Gezonde dieren
- Boekhouden
- Sport en bewegen
- Cult: Media, vormgeving en ict

# 1.3 Typering van de school en de leerlingen

## **Wat is het motto van de school?**

*De wereld aan je voeten.*

## **Hoe is de school te typeren?**

De leefomgeving neemt een belangrijke plaats in op onze school. Leerlingen zijn vaak buiten bezig. Dat betekent dat leerlingen bij ons in een prettige omgeving veel leren over voeding, koken, planten, verzorging van dieren en techniek. Ook leren ze rekening houden met de natuur én met elkaar. Daarnaast hebben ze ook alle 'gewone' vakken, die op elke vmbo-school worden gegeven. De eerste twee jaren volgen de leerlingen de lessen op ons 'Junior College' aan de Werkhorst 58. Vanaf leerjaar 3 gaan de leerlingen naar het 'Groene Land gebouw' aan de Werkhorst 36.

Terra Meppel is een Christelijke school. Landschap, plant en dier zijn voor ons een onderdeel van de schepping. Proberen Christen te zijn betekent ook dat wij open staan voor kinderen en ouders met andere levensovertuigingen. Iedereen die respect heeft voor de overtuiging van een ander is hier van harte welkom. Het lééft op onze school! Door het 'groene' onderwijs, de sportklas, de cultklas, de keus voor verschillende praktijkvakken in leerjaar drie en vier en de schoolreizen naar het buitenland.

## **Wat maakt deze school bijzonder?**

Leerlingen krijgen opleidingen op het groene vlak.

Daarnaast kunnen de leerlingen in klas 1 en 2 kiezen voor sport, cult of groen. In klas 3 kunnen de leerlingen doorgaan met waar ze voor gekozen hebben naast de groene vakken die de leerling dan zal krijgen.

Door de verdeling in een onder- en bovenbouwlocatie is het voor leerlingen een overzichtelijke school.

Leerlingen die vanaf de basisschool minimaal een havo advies krijgen kunnen ook bij ons terecht. Deze leerlingen volgen dan het Groene lyceum.

Het Groene Lyceum is een opleiding waarin je in 6 jaar of mogelijk 5 jaar tijd een MBO niveau 4 diploma haalt.

## **Welke leerlingpopulatie komt naar deze school?**

De leerlingen komen uit een breed gebied rond Meppel. Onze leerlingen zijn geïnteresseerd in groen, sport of kunst en cultuur; maar alle mogelijkheden voor een vervolg na onze school blijven open.

# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### Advies basisschool

Het advies van de basisschool is het criterium voor de toelating.

Met de toeleverende basisscholen is afgesproken dat we de plaatsingswijzer gebruiken.

### Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja. In het geval van aanmelding voor LWOO, Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs zijn aanvullende testen en/of onderzoeken nodig. Op 1 januari 2016 wordt LWOO ingepast in het systeem van passend onderwijs. Dat houdt in dat het samenwerkingsverband van scholen in de regio de taak van de Regionale Verwijzingscommissie overneemt. Het samenwerkingsverband beslist dan of de vmbo-school een aanwijzing krijgt voor de desbetreffende leerling voor LWOO of een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor het praktijkonderwijs.

#### VMBO MET LWOO

Om in aanmerking te komen voor VMBO met LWOO, gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal
  - één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal
  - één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft belemmerende sociaal-emotionele problematiek.

#### PRAKTIJKONDERWIJS

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

#### VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Mocht de leerling qua zorgproblematiek voor plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn. De Commissie Toewijzing van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is. Per leerling wordt bekeken wat de best passende onderwijsplek is.

### Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze school (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Bij tussentijdse instroom (van de ene middelbare school naar de andere middelbare school) gelden dezelfde criteria voor toelating en plaatsing als voor leerlingen die instromen vanuit het basisonderwijs. In alle gevallen wordt contact opgenomen met de toeleverende school voor een warme overdracht. Op basis van alle informatie neemt de toelatingscommissie het volgende besluit:



- De leerling wordt toegelaten en geplaatst op het niveau en leerjaar zoals aangegeven door de toeleverende school
- De leerling wordt afgewezen omdat de school op basis van haar geformuleerde ondersteuningsprofiel, niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling om succesvol de opleiding af te ronden.
- Terra houdt zich het recht voor om een capaciteitenonderzoek af te nemen voor plaatsing in bepaalde leerweg.

Indien een leerling niet geplaatst kan worden zal er binnen het samenwerkingsverband gezocht worden naar een andere school.

Wij streven ernaar om leerlingen die tussentijds willen instromen te kunnen plaatsen. In een enkel geval kan het voorkomen dat er onvoldoende ruimte op school is om te kunnen plaatsen.

Voor het Groene Lyceum geldt het volgende:

Instroom tijdens het opleidingstraject is alleen mogelijk gedurende het eerste leerjaar. Er is in dit geval altijd sprake van een intakegesprek. Na het eerste leerjaar is vanwege de afwijkende werkwijze binnen het Groene Lyceum instroom niet meer mogelijk.

## 2.2 Toelatingsprocedure

### Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er vinden gesprekken plaats bij tussentijdse instroom.

Er vinden gesprekken plaats met leerlingen/ouders die aangemeld worden voor het Groene Lyceum.

Er vinden indien nodig gesprekken plaats met leerlingen/ouders die aangemeld worden voor het LWOO.

Er vinden indien nodig gesprekken plaats bij potentiële zorgleerlingen en bij leerlingen met een opgesteld Ontwikkelingsperspectief- plan (OPP).

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Via het volg- en adviessysteem van Cito, rapportage van het voortschrijdend gemiddelde, leerlingbespreking, mentorgesprekken, contactavonden, samenwerking met ouders en verslaglegging in Magister.

### Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
In beeld brengen vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op onze school overleggen mentoren en docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister.

	ALTIJD	ALLEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijk toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Portfolio, toelichting:

Er wordt een portfolio voor de hGL gebruikt en voor de talen een Europees taalportfolio. Daarnaast wordt er een portfolio vanaf klas 2 opgebouwd in het kader van loopbaan oriëntatie en beroep (LOB).

# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

### Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de eerst aangewezen contactpersoon voor de leerling en de ouders: de spil in de eerstelijnszorg. De mentor volgt de cijfermatige ontwikkeling van de leerling, zodat cognitieve achterstanden vroegtijdig gesignaleerd kunnen worden. De mentor spreekt leerlingen aan die te laat komen en/of verzuimen en onderhoudt het contact met de ouders. Verder volgt de mentor de persoonlijke ontwikkeling van de leerling om zo sociaal-emotionele problematiek vroegtijdig te signaleren.

### Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft drie twee vertrouwenspersonen, twee coördinatoren sociaal veilige school, er is een klachtenregeling, een leerlingenstatuut en een pestprotocol.

Wij gaan sociaal onveilig gedrag tegen en proberen dit te voorkomen door een actief beleid te voeren op het handhaven van de schoolregels.

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener/EHBO'er.

### Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Brugklassen krijgen les in het 'Juniorgebouw'
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## 4.2 Werken aan sociale vaardigheden

### Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Een deel van de mentorlessen werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden.

## 4.3 Betrekken van leerlingen

### Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Sportdagen, excursies, vieringen en activiteiten als de huisdierenshow, Glazen Huis.

### Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de school?

Tweejaarlijks houden we een enquête onder leerlingen. Daarnaast praten leerlingen in een leerlingenraad en houden mentoren in hun gesprekken vinger aan de pols. Daaruit blijkt een grote tevredenheid over het algemeen. Op sommige punten krijgen we natuurlijk goede tips.

#### Leerlingtevredenheid

	School	Gemiddeld
Word je door school uitgedaagd om je best te doen?	7,1	6,9
Word je gemotiveerd door docenten?	6,6	6,4
Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?	7,1	6,4
Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?	6,6	6,4
Hoe werkt ICT op jouw school?	6,6	6,4
Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens de lessen?	6,0	6,0
Vind je dat de lessen aansluiten bij gebeurtenissen uit het nieuws?	5,1	4,8
Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?	5,7	5,5
Hoe tevreden ben je over de begeleiding richting een vervolgstudie?	6,6	6,4
Behandelen docenten jou met respect?	8,2	7,5
Vind je dat jouw docenten goed uitleggen?	7,3	7,1
Hoe tevreden ben je over jouw mentor?	7,5	7,5
Krijg je extra hulp als je problemen hebt met leren?	6,9	6,6
Vertellen docenten jou duidelijk hoe jouw resultaten zijn?	7,1	7,1
Informeert de school jou over schoolzaken die voor leerlingen belangrijk zijn?	6,9	6,6
Telt de mening van leerlingen mee op jouw school?	6,6	6,0

### Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerling tevredenheid

Leerlingen worden ingezet bij PR activiteiten. We organiseren werkweken en schoolfeesten. Leerlingen hebben een belangrijke rol bij vieringen.

# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

### Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsmoment voor de ouders met de mentor aan het begin van het schooljaar tijdens een ouderavond.
- Organiseren contactavonden naar aanleiding van het rapport.
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school.
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school.
- Organiseren ouderbijeenkomsten (ouderklankbordgroep) om mee te denken over ontwikkelingen van de school.
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via Magister (internet).
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders (indien nodig).

### Hoe is de tevredenheid van de ouders over de school?

Uit de enquêtes, gesprekken tijdens ouderavonden, open dagen, contacten mentor – ouders en uit de ouderklankbordgroep komt een grote tevredenheid naar voren. Natuurlijk met kanttekeningen, waar we op inspelen als dat mogelijk is.

#### Oudertevredenheid

	School	Gemiddeld
1. De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,2	8,5
2. Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen. (bijvoorbeeld: sportief, muzikaal, creatief of talent voor bepaalde vakken)	7,5	7,8
3. De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,8	7,9
4. De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,9	7,0
5. Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school. (bijvoorbeeld: computers, laptops, tablets, smartboards)	7,5	7,9
6. De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,3	7,6
7. Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	7,8	8,2
8. De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,5	7,9
9. De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	8,0	8,1
10. Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	7,8	7,9
11. Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	8,7	8,5
12. Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	8,2	8,0
13. Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	8,2	8,4
14. Mijn kind gaat met plezier naar school.	8,0	7,8
15. Pesten wordt op school goed aangepakt.	7,5	7,7

### Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Er bestaat een ouderklankbordgroep, waar ouders kritisch kunnen meedenken in de gang van zaken op school.

De tevredenheid van leerlingen en ouders kunt u ook vinden op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl).

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

### **Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Er wordt op alle niveaus aanvullend reken- en taalonderwijs geboden in de onderbouw. RT mogelijkheden.

### **Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding indien noodzakelijk
- Verlenging toets tijd
- Gebruik Kurzweil

### **Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Mogelijkheid voor RT.
- Verlenging toets tijd

### **Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk

- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden. Leerlingen GL kunnen een extra examenvak kiezen (en hiermee ook een TL-diploma halen). Ook de leerlingen die Sport en Cult kiezen, hebben een extra examenvak (LO2 en Kunstvakken)

### **Hoe gaat de school om met verschillen in leren?**

We laten leerlingen kennis maken met verschillende leerstrategieën voor verschillende leerdoelen. Er is differentiatie in werkvormen gericht op verschil in leerstijl van leerlingen.



## 6.2 Groepsarrangementen

### ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

### Heeft de school groepsarrangementen?

- Parkeerplek
- LWOO (leerwegondersteunend onderwijs)
- Rebound

## 6.2.1 Parkeerplaats

### Parkeerplaats

De Parkeerplaats is een ruimte binnen de school (in beide gebouwen) waar leerlingen, na toestemming van de docent, gebruik van kunnen maken om in een prikkelarme omgeving verder te gaan met het vak waarvoor zij op dat moment niet de les kunnen volgen. Leerlingen kunnen ook tijdens pauzemomenten gebruik maken van de Parkeerplaats.

Alle leerlingen die een arrangement hebben mogen gebruik maken van de Parkeerplaats; zij hebben een zogenaamd 'Parkeerpas'. Er zijn ook leerlingen die een 'Parkeerpas' hebben, maar geen arrangement en/of OPP. Mentoren kunnen deze pas voor een leerling aanvragen bij de Zorgcoördinator. De Zorgcoördinator bespreekt daarna de situatie van de leerling met de mentor en de betreffende leerling. De Zorgcoördinator beslist vervolgens of de leerling een pas krijgt.

In principe mag een leerling met een pas maximaal tweemaal per dag gebruik maken van de Parkeerplaats, tenzij er andere individuele afspraken hierover gemaakt zijn.

Een leerling komt altijd eerst naar de les en vraagt aan de betreffende docent of hij/zij naar de Parkeerplaats mag. Zeer wenselijk is dat leerlingen de instructie in de les wel meemaken. Een leerling meldt zich aan het einde van de les weer bij de docent. Het is niet toegestaan toetsen/tentamens op de Parkeerplaats te maken, tenzij dit duidelijk in het OPP vermeld staat of bij het aangaan van het arrangement besproken en goed bevonden is.

## 6.2.2 LWOO

### **Op welke leerlingen is het groepsarrangement LWOO gericht?**

Leerlingen die een aanwijzing hebben voor LWOO afgegeven door de Commissie Toewijzing van SWV VO 22.03.

### **Waaruit bestaat het groepsarrangement LWOO?**

In de onderbouw hebben de LWOO leerlingen op VMBO basis niveau les in klassen van gemiddeld 18-20 leerlingen. De onderbouw is op een aparte, kleinschalige locatie gevestigd.

### **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Er moet voor deze leerlingen door de school een aanwijzing voor LWOO worden aangevraagd. De leerlingen moeten voldoen aan de criteria voor LWOO, zie 2.1 Toelatingscriteria.

## 6.2.3 Rebound

### **Rebound Meppel**

#### **Op welke leerlingen is de Rebound gericht?**

De functie van Rebound is een tijdelijke opvang van 8 weken, gericht op gedragsbeïnvloeding. Terugkeer naar het regulier onderwijs met een diplomaperspectief is de centrale taakstelling. Activiteiten in de Rebound zijn erop gericht om het gedrag van de leerling en de eisen van de omgeving beter op elkaar af te stemmen.

De leerling wordt (meestal) gefaseerd teruggeplaatst na 8 weken,

#### **Waaruit bestaat het groepsarrangement Rebound?**

Gedurende het verblijf in de Rebound is de leerling met het schoolwerk bezig dat door de plaatsende school aangeleverd is. Daarnaast wordt er aan de problematiek van de leerling gewerkt.

- We bieden een duidelijk gestructureerde positieve omgeving waarin we kaders vastleggen.
- We hebben veel aandacht voor de positieve normen in de groep.
- We werken intuïtief, vanuit het hart en met betrokkenheid. We kiezen ervoor onszelf kwetsbaar, echt, open en eerlijk op te stellen, omdat we dit van de leerlingen ook vragen.
- We willen kinderen laten leren door te ervaren.
- We spiegelen het gedrag, confronteren de leerlingen en proberen inzicht te geven door middel van reflectie
- We zijn gericht op het positieve en laten de leerlingen hiermee succes ervaren
- We stimuleren de verantwoordelijkheid van de leerling zodat ze consequenties kunnen aanvaarden.
- We werken veel door te herhalen en in te slijten, alle leerlingen vertellen keer op keer wat hun doelen zijn, wat hun successen waren, waar ze trots op zijn, enz.
- We werken vraaggericht en in de eerste plaats vanuit de hulpvraag van de school en in de tweede plaats vanuit de wens tot verandering van de leerling. We streven naar korte lijnen met de thuissituatie. We zoeken veel overleg en stellen ons luisterend op.

We werken samen met externe instanties: Centrum Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, maatschappelijk werk, jeugdagent en hulpverlenende instanties zoals bijvoorbeeld GGZ.

### De procedure om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Docententeam constateert dat er sprake is van (gedrags)problemen met een leerling. Ouders worden ingelicht, en de leerling wordt in het Zorg Advies Team ingebracht en besproken. Het besluit tot Reboundplaatsing over te gaan wordt genomen.

### Aanmelding

Wie	Wat	Wanneer
Mentor	Licht ouders in over aanmelding Rebound en maakt afspraak voor het intakegesprek.	Op een willekeurig moment wanneer er binnen de school sprake is van handelingsverlegenheid.
Rebound, leerling & ouder(s), mentor en/of zorgcoördinator	Intakegesprek in Rebound en contract tekenen.	
Mentor	Verzamelt planners, toetsen en antwoordboeken per vak voor 8 weken	Hele procedure binnen maximaal 2 weken. Kan bij spoedopvang zo mogelijk binnen 24 uur (in overleg met zorgcoördinator en Rebound)
Mentor	Stuurt/brengt alle materialen naar Rebound	

### Plaatsing

Na de intake, waarbij het Rebound contract ondertekend wordt, en zodra Rebound in bezit is van planners, toetsen, nakijkboekjes en handleidingen, kan de leerling worden geplaatst in Rebound.

Wie	Wat	Wanneer
Rebound & mentor en/of zorgcoördinator met leerling & ouders	Hebben voortgangsgesprek met ouders en leerling	Week 2
Rebound	Bespreekt de leerling(e) in het ZAT, rapporteert in ZAT	Tijdens de Zorg Advies Team vergaderingen
Rebound	Maakt in overleg met mentor en/of zorgcoördinator terugkeer rooster	Week 7 of 8
Rebound & mentor	Hebben eindgesprek met ouders, leerling en mentor en/of zorgcoördinator.	Week 9 of 10
Rebound	Informeert naar voortgang leerling	Tijdens de Zorg Advies Team vergaderingen

## 6.3 Ondersteuning in de school

### Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

Op didactisch gebied is er ruimte voor differentiatie maar ook op pedagogisch vlak wordt er wel degelijk rekening gehouden met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Binnen het VMBO is er niveaudifferentiatie en worden er verschillende werkvormen aangeboden gericht op verschillende leer strategieën en leerstijlen.

### Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE leerlingen OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Zorgteam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD) / Jeugdarts
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

## 6.4 Aanpassingen

**Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?**

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toets tijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop / tablet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 6.5 Samenwerking

### SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGEVEEN, MEPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hoogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

### **Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Terra Meppel VO maakt deel uit van Terra en werkt beleidsmatig en organisatorisch samen met de andere Terra VO scholen; bijv. t.a.v. Passend Onderwijs. Terra is samen met het Dollard College en RSG de Borgen onderdeel van Onderwijsgroep Noord. Terra werkt daarnaast samen met Stad & Esch, VSO Meppel.

### **Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

We werken samen met de gemeente via School Maatschappelijk Werk, leerplicht en de GGD.